
	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1/Annex 10</p>	<p>Revisió 0</p>
<p>Projecte de convivència</p>			<p>Pàg 1 de 17</p>

TÍTOL: **Projecte de convivència**

ELABORAT: **Comissió de convivència**


REVISAT: **Claustre/ Coordinador de Qualitat**

APROVAT: **Consell Escolar/Director**

	Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat INS Narcís Monturiol	DE-1/Annex 10	Revisió 0
	Projecte de convivència		Pàg 2 de 17

Modificacions en el document vigent respecte a la revisió anterior	Data
Redacció inicial	Juny 21

1. INTRODUCCIÓ	3
2. CONTEXTUALITZACIÓ	5
3. DIAGNOSI	6
3.1. Valors i actituds	6
3.1.1. Coeducació	6
3.1.2. Educació intercultural	6
3.1.3. Educació per la pau	6
3.1.4. Educació socioemocional	6
3.1.5. Educar en el respecte	6
3.1.6. Educar en la gestió positiva dels conflictes	6
3.1.7. Educar en l'esforç i la responsabilitat	7
3.1.8. Inclusió	7
3.2. Resolució de conflictes	7
3.2.1. Absentisme	7
3.2.2. Conflictes greus	7
3.2.3. Gestió i resolució positiva dels conflictes	8
3.3. Organització	8
3.3.1. Acollida	8
3.3.2. Comunicació	8
3.3.3. Estructura i gestió de recursos	8
3.3.4. Norma	9
3.3.5. Participació	9
4. OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS	10
5. MESURES DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ EDUCATIVES	13
6. PROTOCOLS	16
7. NORMATIVA APLICADA	17

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1/Annex 10</p>	<p>Revisió 0</p>
<p>Projecte de convivència</p>			<p>Pàg 3 de 17</p>

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquest respon a les necessitats concretes de cada centre i té un plantejament integral i global.

Per aquest motiu, les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de nivells diferents (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i adreçades a l'aula, al centre o a l'entorn. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una bona atmosfera de treball i de convivència.

El Projecte de convivència té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

Els objectius generals del Projecte de convivència són proposats pel Departament d'Educació i són els següents:

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Cada centre, basant-se en les seves característiques i a la diagnosi realitzada formula uns objectius específics.


El Projecte de Convivència ha de contemplar mesures i actuacions relacionades amb cadascun dels nivells d'actuació següents:

1. Nivell preventiu: promovent valors i actituds propis de la competència social i ciutadana.
2. Nivell d'intervenció: aplicant mesures i actuacions dirigides a la resolució positiva de conflictes i determinades a les Normes d'organització i funcionament del centre.
3. Nivell organitzatiu i de gestió: promovent mesures, actuacions i un marc organitzatiu que jugui a favor de la convivència.

Aquests nivells d'actuació han de poder expressar-se als diferents àmbits: al centre, a l'aula i a l'entorn.


Segons es disposa a la **Resolució ENS/585/2017**, el Projecte de Convivència ha de contenir:

1. Una concreció de la contextualització del centre recollida en el Projecte Educatiu, on s'incloguin els trets més destacats del centre i el seu entorn en relació amb els factors que poden incidir en la convivència.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1/Annex 10</p>	<p>Revisió 0</p>
<p>Projecte de convivència</p>			<p>Pàg 4 de 17</p>

2. Una diagnosi de la situació de la convivència en el centre que permeti determinar els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.
3. La formulació dels objectius específics d'acord amb el PEC, els objectius generals del Projecte de Convivència del Departament d'Ensenyament i les necessitats detectades.
4. La formulació dels indicadors d'avaluació que permetin conèixer el grau d'assoliment dels objectius específics.
5. La concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives orientades a aconseguir els objectius específics. Aquestes mesures estaran temporalitzades.
6. La concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront les situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència. El centre adaptarà a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Ensenyament que estiguin establerts als Documents per a l'organització i gestió dels centres educatius."

Els continguts del Projecte de convivència es tractaran a les programacions anuals i a les memòries de cada curs escolar tal com es preveu a les Normes d'Organització i funcionament del centre.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1/Annex 10</p>	<p>Revisió 0</p>
<p>Projecte de convivència</p>			<p>Pàg 5 de 17</p>

2. CONTEXTUALITZACIÓ

Al nostre centre s'imparteixen estudis de caràcter no obligatori i molt especialitzats. Concretament es fan cicles formatius de la família Química i de la família de Seguretat i Medi ambient. Aquestes circumstàncies estan molt relacionades amb el perfil de l'alumnat que tenim. Analitzant les dades dels alumnes podem fer-nos una idea de les característiques dels alumnes. Aquestes dades poden variar en funció del curs acadèmic, però es mantenen força constants, en aquest cas hem pres com a referència les dades de matrícula del curs 2019-2020.


Nacionalitat: Aproximadament un 90% de l'alumnat tenen nacionalitat espanyola. La resta provenen majoritàriament d'Amèrica llatina i el Marroc.

Edat: Aproximadament un 60% de l'alumnat tenen entre 18 i 22 anys. El tant per cent d'alumnes menors d'edat no supera mai el 10%. Aproximadament un 30% de l'alumnat tenen entre 24 i 30 anys. El tant per cent d'alumnes majors de 30 anys està al voltant del 10%.

Residència habitual: El 99% de l'alumnat té la seva residència habitual a Catalunya. Un 93% a la província de Barcelona i un 6% a la resta de províncies de Catalunya. Només un 1% de l'alumnat resideix a la resta de l'estat espanyol. Si analitzem amb més detall la província de Barcelona, evidentment la majoria viuen a Barcelona ciutat (al voltant d'un 45%). Els municipis de l'àrea metropolitana que ens proporcionen més alumnes són Badalona, Santa Coloma de Gramenet, L'Hospitalet de Llobregat, Sant Boi de Llobregat i el Prat de Llobregat. També hi ha alumnes que provenen de poblacions del Vallès com Mollet, Terrassa, Cerdanyola i Sabadell.

Beques: Un 30% de l'alumnat acostumen a sol·licitar beques i només se'n concedeixen aproximadament la meitat. Aquesta dada ens pot donar una idea del nivell socioeconòmic de l'alumnat.

Després de fer aquesta anàlisi podem concloure que els problemes de convivència que es presenten al nostre centre són molt diferents dels d'un centre que imparteix ESO i Batxillerat on la majoria d'alumnes són menors d'edat.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1/Annex 10</p>	<p>Revisió 0</p>
<p>Projecte de convivència</p>			<p>Pàg 6 de 17</p>

3. DIAGNOSI

3.1. Valors i actituds

3.1.1. Coeducació

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual i per la prevenció de la violència de gènere.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Ens coordinem amb les empreses col·laboradores per promoure la igualtat d'oportunitats i evitar les desigualtats de gènere en la inserció al món laboral.

3.1.2. Educació intercultural

Formem la comunitat escolar en la integració de tots els seus membres. Promovem la integració a l'aula de tot l'alumnat.

Establim actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat.

3.1.3. Educació per la pau

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

3.1.4. Educació socioemocional

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar socioemocionalment l'alumnat.

Afavorim l'ús de mitjans de comunicació audiovisuals gestionats pels alumnes del centre.

3.1.5. Educar en el respecte

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre i viceversa.

planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn i vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material, els equips i les instal·lacions.

3.1.6. Educar en la gestió positiva dels conflictes


Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1/Annex 10</p>	<p>Revisió 0</p>
<p>Projecte de convivència</p>			<p>Pàg 7 de 17</p>

3.1.7. Educar en l'esforç i la responsabilitat

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

3.1.8. Inclusió

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

3.2. Resolució de conflictes

3.2.1. Absentisme

Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.

Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.

Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

Estimulem el compromís de l'alumnat en el mateix procés educatiu per afavorir la seva assistència.

Recollim a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.

Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

3.2.2. Conflictes greus


Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts en l'àmbit educatiu per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i l'alumnat en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat. Concretament, existeix una Comissió de Convivència del Consell Escolar formada per:

- Cap d'estudis
- Coordinació LICS
- 3 representants del sector professorat
- 1 representant del sector alumnat

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1/Annex 10</p>	<p>Revisió 0</p>
<p>Projecte de convivència</p>			<p>Pàg 8 de 17</p>

Quan es detecta al centre un cas de conducta contrària a les normes de convivència, tal com s'estableix a les NOFC del centre, aquesta comissió es reuneix, parla amb totes les parts implicades i proposa una resolució de la situació.

Tal com s'ha esmentat a l'apartat anterior, per la tipologia de centre i alumnat no s'han produït gaires situacions que hagin requerit la intervenció de la Comissió de Convivència. Ens coordinem amb l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP) i altres agents per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.

Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

3.2.3. Gestió i resolució positiva dels conflictes

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

Sovint, els conflictes es resolen amb la mediació del professorat, els tutors i tutores, l'equip directiu i fins i tot el mateix alumnat.

3.3. Organització

3.3.1. Acollida

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència al centre i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.

Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

3.3.2. Comunicació

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

3.3.3. Estructura i gestió de recursos

Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.


Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.

Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

Fomentem un lideratge positiu del professorat.

Formem part de diverses xarxes educatives.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1/Annex 10</p>	<p>Revisió 0</p>
<p>Projecte de convivència</p>			<p>Pàg 9 de 17</p>

3.3.4. Norma

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.

Establim un protocol de difusió de les NOFC en el centre i les conseqüències del seu incompliment.

Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.

Tenim normes d'aula clares i concretes. Disposem de normes de funcionament dels laboratoris.

Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

3.3.5. Participació


Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

	Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat INS Narcís Monturiol	DE-1/Annex 10	Revisió 0
Projecte de convivència			Pàg 10 de 17

4. OBJECTIUS ESPECÍFICS I INDICADORS

Objectius generals	Objectius específics del centre	Indicadors
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	Donar a conèixer el projecte de convivència a l'alumnat i el professorat. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. Fomentar la formació del professorat en aspectes relacionats amb la convivència.	Nombre d'activitats de formació relacionades amb la convivència realitzades.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	Analitzar les necessitats individuals i grupals dels alumnes i actuar en conseqüència per poder-les atendre. Planificar com dur a terme aquest objectiu en un centre de formació professional postobligatòria.	



Document Estratègic del Sistema de Gestió
de la Qualitat

INS Narcís Monturiol

DE-1/Annex 10

Revisió 0

Projecte de convivència

Pàg 11 de 17

<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>Prevenir l'absentisme.</p> <p>Promoure la participació de l'alumnat en les activitats organitzades pel centre.</p>	<p>Índex d'absentisme.</p> <p>Índex de participació de l'alumnat en les activitats del centre.</p>
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>Realitzar accions de prevenció dels conflictes, sensibilitzant a la comunitat educativa en el valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>Resoldre els conflictes a través de la mediació amb la participació dels diferents membres de la comunitat educativa.</p>	<p>Nombre de conflictes resolts satisfactòriament/nombre de conflictes.</p>



Document Estratègic del Sistema de Gestió
de la Qualitat

INS Narcís Monturiol

DE-1/Annex 10

Revisió 0


Projecte de convivència

Pàg 12 de 17

5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.

Nombre d'iniciatives realitzades.

	Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat INS Narcís Monturiol	DE-1/Annex 10	Revisió 0
Projecte de convivència			Pàg 13 de 17

5. MESURES DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ EDUCATIVES

Objectius generals	Objectius específics del centre	Mesures	Temporalització
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	Donar a conèixer el projecte de convivència a l'alumnat i el professorat. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. Fomentar la formació del professorat en aspectes relacionats amb la convivència.	Fer difusió del Projecte de Convivència. Formalitzar la constitució de la Comissió de Convivència. Organitzar i dur a terme activitats.	A l'inici de curs i quan hi hagi modificacions. Cada inici de curs. Curs 21-22.



Document Estratègic del Sistema de Gestió
de la Qualitat

INS Narcís Monturiol

DE-1/Annex 10

Revisió 0

Projecte de convivència

Pàg 14 de 17

<p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>Analitzar les necessitats individuals i grupals dels alumnes i actuar en conseqüència per poder-les atendre.</p> <p>Planificar com dur a terme aquest objectiu en un centre de formació professional postobligatòria.</p>	<p>A determinar.</p>	<p>Curs 22-23.</p>
<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>Prevenir l'absentisme.</p> <p>Promoure la participació de l'alumnat en les activitats organitzades pel centre.</p>	<p>Que la Comissió de Convivència determini mesures de prevenció de l'absentisme i promoure la participació de l'alumnat en les activitats del centre.</p>	<p>Curs 21-22.</p>



Document Estratègic del Sistema de Gestió
de la Qualitat

INS Narcís Monturiol


DE-1/Annex 10

Revisió 0

Projecte de convivència

Pàg 15 de 17

<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>Realitzar accions de prevenció dels conflictes, sensibilitzant a la comunitat educativa en el valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>Resoldre els conflictes a través de la mediació amb la participació dels diferents membres de la comunitat educativa.</p>	<p>Incloure en el Projecte d'Acció Tutoria (PATI) aquest aspecte i treballar-lo a les hores lectives de tutoria.</p>	<p>Curs 22-23.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p>	<p>Organitzar i executar activitats relacionades amb l'objectiu.</p>	<p>Curs 23-24.</p>

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1/Annex 10</p>	<p>Revisió 0</p>
<p>Projecte de convivència</p>			<p>Pàg 16 de 17</p>

6. PROTOCOLS

Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals:

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/index.html>

Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI:

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-escolar-persones-lgbti/index.html>

Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació:

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conducces-odi-i-discriminacio/>

Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat:


<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/violencia-masclista/index.html>

Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu:

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictes-greus/index.html>

Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme:

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/absentisme/index.html>

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1/Annex 10</p>	<p>Revisió 0</p>
<p>Projecte de convivència</p>			<p>Pàg 17 de 17</p>

7. NORMATIVA APLICADA

Guia per a l'elaboració del Projecte de convivència:

<http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/guia-elaboracio-projecte-convivencia/guia-projecte.pdf>

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un projecte de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu projecte de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

RESOLUCIÓ EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.