



Projecte Educatiu de Centre

ELABORAT: Direcció

REVISAT: Claustre de Professors i Consell Escolar

APROVAT: Direcció

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 2 de 45</p>

<p>MODIFICACIÓ EN EL DOCUMENT VIGENT RESPECTE A LA VERSIÓ ANTERIOR</p>	<p>Data</p>
<p>Com a resposta al que es prescriu a la Resolució ENS/585/2017 de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i implementació del projecte de convivència en els centres educatius, s'introdueix el següent redactat que forma part de l'apartat 4.9 d'aquest projecte educatiu.</p> <p><i>“4.9.- Projecte de convivència</i></p> <p><i>La implementació al projecte Educatiu de Centre (PEC) del Projecte de Convivència ve determinada per la Resolució ENS/585/2017 de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i implementació del projecte de convivència en els centres educatius. A la mateixa resolució s'indica que el seu àmbit d'aplicació inclou als ensenyaments postobligatoris.</i></p> <p><i>En aquest apartat del PEC es planteja la contextualització, els objectius generals, els àmbits i nivells d'actuació i els continguts del nostre projecte de convivència. Per la seva banda, les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) consideren els aspectes organitzatius i funcionals per a la implementació i desenvolupament del projecte de convivència.</i></p> <p><i>En coherència amb el que s'estableix a la Resolució ENS/585/2017, aquest projecte de convivència considera les mesures de promoció de la convivència i els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes amb la finalitat de promoure el desenvolupament personal, acadèmic i social de l'alumnat i de la comunitat educativa.</i></p> <p><i>El projecte també té en compte les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre, mesures i actuacions que estan considerades al Títol III d'aquestes NOFC.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualització del projecte de convivència a la realitat del centre <p><i>Els objectius establerts pel projecte de convivència a la normativa són coherents amb el que s'estableix a l'apartat 3 del nostre PEC on s'expliciten la missió, la visió i els valors del centre. Per altre costat, el projecte educatiu, a l'apartat 2, descriu el caràcter propi del centre, explicitant els detalls de la seva història, les característiques de l'entorn, l'origen de l'alumnat (al subapartat 2.1) i les característiques pròpies del centre (al subapartat 2.2).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectius generals, àmbits i nivells d'actuació del projecte de convivència <p><i>Segons s'estableix a la Resolució ENS/585/2017, el Projecte de Convivència presenta els següents objectius generals:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- <i>Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.</i> 2.- <i>Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</i> 3.- <i>Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</i> 	<p>30/05/18</p>

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 3 de 45</p>

4.- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

5.- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

El Projecte de Convivència ha de contemplar mesures i actuacions relacionades amb cadascun dels nivells d'actuació següents:

1.- Nivell preventiu: promovent valors i actituds propis de la competència social i ciutadana.

2.- Nivell d'intervenció: aplicant mesures i actuacions dirigides a la resolució positiva de conflictes i determinades a les Normes d'organització i funcionament del centre.

3.- Nivell organitzatiu i de gestió: promovent mesures, actuacions i un marc organitzatiu que jugui a favor de la convivència.

Aquests nivells d'actuació han de poder expressar-se als diferents àmbits: al centre, a l'aula i a l'entorn.

- **Continguts del Projecte de Convivència**

Segons es disposa a la Resolució ENS/585/2017, el Projecte de Convivència ha de contenir:

1.- Una concreció de la contextualització del centre recollida en el Projecte Educatiu, on s'incloguin els trets més destacats del centre i el seu entorn en relació als factors que poden incidir en la convivència.

2.- Una diagnosi de la situació de la convivència en el centre que permeti determinar els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.

3.- La formulació dels objectius específics d'acord amb el PEC, els objectius generals del Projecte de Convivència del Departament d'Ensenyament i les necessitats detectades.

4.- La formulació dels indicadors d'avaluació que permetin conèixer el grau d'assoliment dels objectius específics.

5.- La concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives orientades a aconseguir els objectius específics. Aquestes mesures estaran temporalitzades.

6.- La concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència. El centre adaptarà a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Ensenyament que estiguin establerts als Documents per a l'organització i gestió dels centres educatius.”

Els continguts del Projecte de convivència es tractaran a les programacions anuals i a les memòries de cada curs escolar tal com es preveu a les Normes d'Organització i funcionament del centre.

	<p style="text-align: center;">Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p style="text-align: center;">INS Narcís Monturiol</p>	DE-1	Revisió: 5
Projecte Educatiu de Centre			Pàg 4 de 45

ÍNDEX

PRESENTACIÓ

5

1.- El Projecte Educatiu de Centre en el context del Sistema Educatiu

7

1.1.- Principis rectors del sistema educatiu de Catalunya

7

1.2.- Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

9

1.3.- L'institut en el marc de la formació i la qualificació professionals

9

2.- Caràcter propi de l'INS Narcís Monturiol

12

2.1.- Antecedents del centre

12

2.2.- Característiques pròpies del centre

14

2.3.- Directrius pel desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre

15

3.- El marc estratègic de l'INS Narcís Monturiol

20

3.1.- La missió, la visió i els valors del centre

20

3.2.- La política integrada de qualitat

21

3.3.- Els objectius estratègics de l'institut

22

3.4.- Els indicadors de seguiment de l'aplicació del Projecte educatiu de centre

25

3.5.- Síntesi del marc estratègic i els seus objectius amb la política de qualitat i les directrius pel desenvolupament del PEC

27

4.- Principis pedagògics i organitzatius del centre

36

4.1.- Criteris per a l'organització pedagògica

37

4.2.- Projecte d'acció tutorial

37

4.3.- Projecte de Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC)

38

4.4.- Projecte lingüístic

39

4.5.- Projecte de formació

39

4.6.- Projecte de qualitat

40

4.7.- Projecte de prevenció de riscos laborals

41

4.8.- Projecte de medi ambient

42

4.9.- Projecte de convivència

43

ANNEXOS

45

Annex 1: Projecte curricular de centre

Annex 2: Projectes curriculars dels cicles formatius

Annex 3: Pla d'acció tutorial

Annex 4: Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (Pla TAC)

Annex 5: Pla de formació

Annex 6: Pla de qualitat

Annex 7: Pla de Prevenció de riscos laborals

Annex 8: Pla de medi ambient

Annex 9: Manual d'Indicadors

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 5 de 45</p>

PRESENTACIÓ

El Projecte Educatiu de Centre és el document estratègic que, d'acord amb la normativa educativa, desenvolupa l'autonomia del centre, descriu la identitat i el caràcter propi del centre, planteja quina és la seva política integrada de qualitat, estableix el marc estratègic a través de la missió, visió i valors del centre, formula els objectius de qualitat i les estratègies per assolir-los i considera els principis pedagògics, lingüístics i organitzatius del centre.

Si bé l'actual document manté una bona part dels postulats bàsics que contenia la versió anterior, el Projecte Educatiu de Centre (PEC) s'ha revisat considerant els importants canvis produïts a la normativa educativa¹, l'evolució de la societat i del coneixement, l'experiència adquirida pels professionals que treballen en el centre i l'experiència adquirida a través de la participació de l'institut a l'entorn tant del territori més immediat com en el relatiu a les xarxes de col·laboració de centres.

Des d'un punt de vista formal aquest PEC, tal com estableix l'article 4 del Títol 1 relatiu a l'exercici de l'autonomia dels centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya o que imparteixen ensenyaments postobligatoris sostinguts amb fons públics, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.

El mateix article estableix també que el PEC ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa com també la relació del centre amb l'entorn social. Així, el projecte educatiu ha de considerar, si n'hi ha, els projectes educatius territorials. També planteja que, per definir o actualitzar el projecte educatiu, cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar i, quan escaigui, de l'entorn productiu així com preveure les necessitats educatives de l'alumnat.

Altres requeriments de la normativa estableixen que el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els elements següents:

- a) L'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre (apartat 4 d'aquest PEC).
- b) Els indicadors de progrés pertinents (apartat 3.4).
- c) La concreció i el desenvolupament dels currículums (annexos del PEC).
- d) Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia (apartat 4).
- e) El projecte lingüístic, d'acord amb les determinacions del títol II, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn (apartat 4.4).
- f) El caràcter propi del centre, si n'hi ha (apartat 2).

¹ Els principis que es plantegen a aquest projecte educatiu està alineats amb la legislació del Sistema Educatiu, en concret amb la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació (LOE), amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'Educació (LEC) i amb la normativa que la desenvolupa en especial amb el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 05.08.2010), el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010) i amb la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals (DOGC 6899, 25.06.2015).

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 6 de 45</p>

La Llei d'Educació de Catalunya i la normativa², determinen que en els centres públics correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professors, òrgan de participació dels professors en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre, intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

Correspon al director o directora del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre, òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre, el qual expressa el suport al projecte per una majoria de les tres cinquenes parts dels membres.

Les formulacions concretes que es fan a aquesta revisió del PEC són per tant el resultat de la reflexió inicial de la direcció i de l'equip directiu i de la reelaboració dels membres de la Comunitat Educativa a través dels mecanismes de participació establerts com ara el Consell de direcció, el Claustre del professorat i el Consell Escolar del centre.

El PEC orienta i compromet les actuacions de les persones que formen part de la Comunitat Educativa i alhora constitueix un marc de referència per a la formulació del Projecte de Direcció, de la Programació General Anual del Centre, de les Normes d'Organització i Funcionament i dels altres documents estratègics de l'institut.

Tal com es planteja a continuació, el nostre projecte està orientat a una formació integral dels nostres alumnes, formació que considera com prioritàries tant l'adquisició de les qualificacions professionals com les competències personals i socials, d'actituds i valors en consonància amb una societat que persegueix la cohesió social i la igualtat d'oportunitats.

La direcció, amb la col·laboració dels òrgans de govern i coordinació del centre i en aplicació del lideratge distribuït i del treball en equip, vetlla per garantir el compliment dels aspectes organitzatius, pedagògics, curriculars, lingüístics i de l'acció tutorial que es formulen a aquest projecte educatiu.

Barcelona, 31 de maig de 2017

² Articles 91 al 95 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació. Veure documents per a l'organització i la gestió dels centres. Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre 23/06/2016

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 7 de 45</p>

1.- El Projecte Educatiu de Centre en el marc del Sistema Educatiu

La Llei d'educació de Catalunya (Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació) estableix que l'organització pedagògica dels centres i dels ensenyaments que imparteixen han de contribuir a l'acompliment dels objectius generals del sistema educatiu.

El centre considera la normativa que desenvolupa la Llei d'Educació de Catalunya en especial el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent i, pel que fa a la formació professional, la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

L'Institut Narcís Monturiol assumeix per tant els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya, principis que estan definits a l'article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya. D'aquesta manera les persones que lideren i treballen a l'Institut promouen aquests principis, des del context propi dels ensenyaments que imparteixen i en l'exercici de la gestió i en la vida quotidiana del centre.

Addicionalment, en l'exercici de l'autonomia pedagògica que es preveu el desenvolupament de la llei d'educació, l'Institut Narcís Monturiol concreta en aquest PEC i a partir dels currículums establerts, els objectius, les competències, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació adequats al seu context socio-econòmic.

Per donar resposta als requeriments abans exposats, a continuació es tracten aquests en diferents apartats. En primer lloc, es destaquen els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya, de caràcter educatiu i organitzatiu, que s'estableixen a la Llei d'educació 12/2009. En segon lloc s'exposen els principis específics de la Llei d'educació pel que fa al caràcter i els objectius generals del projecte educatiu dels centres públics. En darrer terme es determina quins són els principis que assumeix el centre que han de contribuir al desenvolupament de les finalitats i les funcions establertes per la normativa a la formació i qualificació professionals³.

1.1.- Principis rectors del sistema educatiu de Catalunya

El centre assumeix els principis educatius generals, específics i organitzatius especificats a la Llei d'Educació de Catalunya que s'estableixen al seu article 2 d'aquesta llei i destaca en aquest projecte educatiu, per la seva pertinència a les característiques del centre, els que es citen a continuació:

- **Principis educatius generals**

- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

³ Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals (DOGC 6899, 25.06.2015)

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 8 de 45</p>

- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

- El foment de l'emprenedoria.

- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

- L'educació al llarg de la vida.

- **Principis educatius específics**

- La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.

- L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.

- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.

- La capacitació per a exercir activament la ciutadania.

- L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.

- La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.

- La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

- **Principis organitzatius**

- El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.

- La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.

- L'autonomia del centre.

- La participació de la comunitat educativa.

- La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

- La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

- La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

El principi d'autonomia de centre ha estat desenvolupat al Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius. Es concreta en:

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 9 de 45</p>

-L'autonomia pedagògica: amb la concreció dels objectius del PEC i del currículum, així com de tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

-L'autonomia organitzativa: amb la concreció de totes les prioritats dels projectes i normes i la previsió de totes les activitats de l'horari escolar, i

-L'autonomia de gestió de recursos: amb la concreció de recursos destinats per a les diferents actuacions, els responsables i els mecanismes de seguiment, així com els indicadors i procediments per a l'avaluació dels processos i dels resultats, a partir dels indicadors definits en el projecte de direcció i dels indicadors de progrés del projecte educatiu.

1.2.- Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

Els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen a la Llei d'educació 12/2009 i que es troben recollits a l'article 93, capítol I del títol VII d'autonomia dels centres educatius. Al respecte el centre treballa per:

1.- Ser un referent de qualitat educativa i avançar per l'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat, d'acord amb les administracions.

2.- Esdevenir un centre inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat.

3.- Assumir els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

4.- Determinar la relació amb els alumnes, les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

El centre contextualitzarà aquests principis específics a la realitat del seu entorn.

1.3.- L'institut en el marc de la formació i la qualificació professionals

La Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals al seu article tercer estableix les finalitats i funcions del sistema de formació i qualificació professionals. A l'Institut Narcís Monturiol, com a centre de formació professional de caràcter públic, li correspon contribuir a l'assoliment de les finalitats i funcions establertes a la llei, de les que es destaquen les que es detallen a continuació:

- **Finalitats de la formació professional**

a) Fer efectiu i fomentar el dret a la formació de totes les persones sense distinció al llarg de la vida.

b) Elevar el nivell de qualificació de la població.

c) Adequar l'oferta formativa a les necessitats del mercat de treball.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 10 de 45</p>

- d) Desenvolupar la identitat professional i l'actitud emprenedora.
- e) Implicar les empreses en la formació.
- f) Reconèixer les competències professionals.
- g) Combatre els estereotips de gènere, que afecten la continuïtat dels estudis, l'elecció d'un ofici i l'orientació de la carrera professional o que provoquen un tracte desfavorable per raó de gènere o d'orientació afectiva i sexual.
- h) Facilitar la igualtat d'oportunitats de totes les persones sense distinció en el dret d'accés al sistema, tenint en compte l'atenció als col·lectius més vulnerables.

- **Funcions del sistema de formació i qualificació professional**

- a) L'orientació, la formació i la qualificació professionals al llarg de la vida de les persones.
- b) La concreció de la formació i les qualificacions professionals dins el marc estatal i europeu per al foment de la formació contínua al llarg de la vida laboral, orientada a les qualificacions requerides.
- c) La detecció i prospecció de necessitats.
- d) L'acreditació o reconeixement de les competències professionals.
- e) La promoció de la formació en l'empresa, en les pràctiques i en l'aprenentatge.
- f) L'actualització permanent del professorat i dels experts de formació.
- g) La promoció de la formació professional.
- h) El desplegament del Sistema europeu de crèdits per a l'educació i la formació professionals (ECVET) com sistema de transparència i acreditació de la formació professional i les qualificacions promogut per la Unió Europea.

En consonància amb les seves aspiracions establertes a la missió i visió d'aquest projecte i en aplicació de l'article 27 relatiu als serveis bàsics del sistema⁴ i com a centre que ofereix els serveis bàsics de formació professional del sistema educatiu i de formació professional per l'ocupació a través de convenis amb les empreses, el centre aspira a formar part de la xarxa de centres del sistema que es preveu a la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals. Els serveis bàsics que es preveuen per aquests centres són:

- a) Informació, orientació per a la trajectòria formativa i professional i assessorament a persones, empreses i institucions.
- b) Formació professional del sistema educatiu i formació professional per a l'ocupació.
- c) Avaluació i acreditació de competències professionals.

⁴ Veure la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals (DOGC 6899, 25.06.2015)

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 11 de 45</p>

D'acord amb l'article 48 de la llei el centre podria esdevenir un centre de formació professional integrada amb les funcions que li encomana la llei pel que fa a la transferència tecnològica entre les empreses i els centres, d'acord amb el que determini l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.

Tal com s'estableix a la disposició addicional sisena d'aquesta llei, en el cas que el centre estigui autoritzat a formar part de la xarxa del sistema integrat, ha de disposar d'una carta de serveis de formació i qualificació professionals pròpia, amb la relació dels serveis bàsics establerts a la llei que el centre ofereix a persones, empreses i entitats, a banda d'altres serveis específics que pugui oferir d'acord amb la seva titularitat.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 12 de 45</p>

2.- Caràcter propi de l'INS Narcís Monturiol

2.1.- Antecedents de centre

L'institut actualment es troba ubicat al front marítim de Barcelona, al barri de la Barceloneta, al Districte de Ciutat Vella, i ocupa, des de l'any 1982, un edifici que originàriament formava part de l'antiga empresa metal·lúrgica i de construcció civil coneguda com la "Maquinista Terrestre y Marítima" que va iniciar les seves activitats a la Barceloneta l'any 1855⁵.

Els orígens del nostre centre són ben antics i en un altre indret, i estan arrelats a la tradició educativa de formació professional de la ciutat de Barcelona. L'inici del centre s'ha de situar a l'any 1912, moment en el que es va inaugurar l'Escola Municipal d'Arts i Oficis del districte V. Es tenen referències que el lingüista Emili Vallès i Vidal va ser professor d'aquesta escola.

A l'any 1918 se li va assignar una nova denominació, la d'Escola Complementària d'Oficis del Districte V (Narcís Monturiol)⁶, a partir de la Reglamentació establerta per la Comissió de Cultura de l'Ajuntament de Barcelona, comissió que s'havia acabat de constituir un any abans. Es tenen referències que a l'any 1921 va treballar a aquest centre, a més del lingüista Emili Vallès i Vidal, l'insigne pedagog Artur Martorell (1894-1967), qui va ser després director de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona. A l'Escola Complementària d'Oficis Narcís Monturiol⁷ (també transcrita com ECO Narcís Monturiol) es formava a paletes, fusters, serrallers, mecànics, electricistes, delineants, artistes industrials i, en general, a tots els qui es dedicaven a la construcció, a la indústria i a les arts gràfiques. Inicialment l'escola es va instal·lar a les Rambles, per passar després prop de la Ronda de Sant Antoni, al passatge de Sant Bernat.

L'any 1952 el centre es va adaptar a les noves directrius de la legislació educativa sobre formació professional esdevenint l'Escola Municipal de Formació Professional Narcís Monturiol dedicada a l'ensenyament de les especialitats de metall, d'electricitat i d'administració.

A l'any 1983, el centre es va traslladar a la seva actual ubicació del barri de la Barceloneta, després que l'Ajuntament de Barcelona decidís remodelar les naus de l'antiga empresa Maquinista Terrestre i Marítima, per ubicar-hi diferents centres educatius.

A aquest indret es van iniciar els ensenyaments de Formació Professional de primer i segon grau de les especialitats de Mecànica, d'Electricitat i d'Administració.

Al curs 1988-89 es va començar a aplicar al centre la Reforma Educativa derivada de l'aprovació de la LOGSE. En aquells moments l'Institut Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona va decidir compartir la formació professional de primer i segon grau amb l'experimentació del segon cicle de l'ESO (l'anomenat en aquells moments tronc comú) com

⁵ Als tallers de la Barceloneta es fabricava maquinària pesant (locomotores, ponts, grues, etc.). Amb les seves factures es van construir els mercats del Born, Sant Antoni, Hostafrancs, la Barceloneta, la Concepció i la Llibertat (a Gràcia), així com, a l'any 1882, les primeres locomotores, el dic flotant del Port de Barcelona (1895), el primer funicular del Tibidabo (1901) i la coberta de la nova Estació de França, en motiu de l'Exposició Universal de 1929.

⁶ Aquesta denominació és la que apareix a la pàg 427 de la Gasetta municipal de Barcelona. Any 10, Núm. 35 (30 ag. 1923). Aquesta referència es pot trobar a l'enllaç <http://mdc2.cbuc.cat/cdm/ref/collection/gasetabcn/id/745>.

⁷ Veure pàg 185 i 188 a Monés i Pujol-Busquets, Jordi, Jordi Monés i Pujol-Busquets: Formació professional i desenvolupament econòmic i social català (1714-1939). Institut d'Estudis Catalans, 2005 - 379 pàgines.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 13 de 45</p>

també dels batxillerats experimentals per regularitzar-los finalment segons el que s'establia a la LOGSE (per l'ESO i els Batxillerats científic i tecnològic).

Més tard l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona, en el marc de la política d'ordenació de la Formació Professional als centres municipals, va valorar oportú especialitzar el centre en la Formació Professional reglada de la família professional química per anar abandonant progressivament els ensenyaments de l'ESO i del Batxillerat, mantenint vigents la formació professional de les branques administrativa i d'electricitat.

Durant el curs 93-94 es van iniciar les obres per fer possible adequar el centre a la formació professional de la família Química ja que al curs següent s'havia d'iniciar els serveis educatius pels aleshores anomenats Mòduls Professionals de nivell II i III per anar deixant d'impartir les famílies professionals administrativa i d'electricitat, l'ESO experimental i els Batxillerats. Per donar sortida a la formació professional química es va incorporar el professorat del departament de química de l'Escola Municipal de formació professional Lluïsa Cura.

En aquells moments es va realitzar una important remodelació de la planta baixa i part de la segona amb la construcció de quatre laboratoris especialitzats per a la docència dels cicles formatius de la família química. Aquests nous espais van ser inaugurats per aleshores alcalde de la ciutat de Barcelona, l'Excel·lentíssim Sr. Pascual Maragall i Mira al mes d'abril de 1995. Al curs 95-96 s'iniciaren els ensenyaments dels nous cicles formatius de la família química derivats de la LOGSE. No va ser fins el curs 2009-2010 quan s'inicia la impartició de cicles formatius que es deriven de la Llei Orgànica de l'Educació (Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació).

L'any 1997 es va constituir la Comissió d'Ambientalització del Centre i l'any 2000 el centre va rebre el Distintiu d'Escola Verda. L'any 2003 entra a formar part del Projecte de Qualitat i Millora Contínua del Departament d'Educació. Al curs 06-07 obté la certificació ISO 9001, que s'ha anat renovant anualment i que ha mantingut fins ara.

El mes de juliol de l'any 2010 l'institut va signar l'acord amb el Consorci d'Educació de Barcelona que concretava el Pla Estratègic del centre 2010-2014.

Des del curs 2012-2013, per decisió del Consorci d'Educació de Barcelona, el centre incorpora nous ensenyaments al centre que pertanyen a una nova família professional derivada de la LOE, la família de Seguretat i Medi Ambient.

El centre treballa per a la millora contínua de la qualitat dels seus ensenyaments i serveis a través de l'establiment d'un model d'excel·lència amb el suport del Projecte de Qualitat i Millora Contínua del Departament d'Ensenyament. En el marc d'aquest projecte, al curs 2013-2014 s'incorpora a la xarxa de centres que treballen per a l'excel·lència. Al curs 2015-2016, a través d'un concurs s'integra a la Xarxa d'Innovació i Transferència del Coneixement (Innova FP). Al mateix curs s'incorpora a la Xarxa de FP dual i a la Xarxa de FCT. Al curs 2016-2017 concursa i entra a formar part de la xarxa d'assessorament a les empreses i de la xarxa d'assessorament per a les persones, promogudes pel Departament d'Ensenyament.

Donada la seva oferta especialitzada, diversa i de qualitat en les famílies professionals que imparteix el centre, es constata una alta demanda d'alumnat que prové dels diferents districtes de la ciutat de Barcelona i de la regió metropolitana i, en menor mesura, de les diferents comarques del principat. També acull alguns alumnes atrets pels nostres ensenyaments provinents d'altres comunitats autònomes i d'altres països del nostre entorn.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 14 de 45</p>

La seva privilegiada ubicació a la ciutat, en ple front marítim de la Barceloneta i la bona dotació de mitjans de transport fa que el centre presenti una bona demanda de formació, un reconeixement de la qualitat dels ensenyaments per part de les empreses col·laboradores i uns índexs d'inserció laboral i de continuïtat d'estudis força destacables.

2.2.- Característiques pròpies del centre

L'Institut d'Ensenyament Secundari Narcís Monturiol és un centre de formació públic del qual és titular l'Ajuntament de Barcelona. Forma part de la xarxa de centres que imparteixen formació professional inicial en el marc del sistema de formació i qualificació professionals de Catalunya. El centre depèn administrativament del Consorci d'Educació de Barcelona des de l'1 de gener de l'any 2009 i manté una àmplia relació amb institucions públiques i privades vinculades a la formació professional.

El centre i les persones que lideren i treballen a l'institut presenten un compromís amb l'ensenyament públic i de qualitat pel que fa a la prestació dels serveis educatius, un ensenyament dirigit a tots els ciutadans i ciutadanes garantint la igualtat d'oportunitats i afavorint la integració de l'alumnat a la societat per tal de facilitar la cohesió i vertebració social.

Les seves activitats i iniciatives es realitzen pensant en els alumnes i les seves famílies, en les empreses col·laboradores, en els sectors socioeconòmics vinculats així com en la societat en general. La comunitat educativa treballa per a la millora contínua, cercant l'excel·lència educativa, treballant en equip i col·laborant en xarxa amb altres centres.

L'alumne és el nucli de l'activitat educativa del centre i dóna sentit a la seva organització. És per això que en els diferents nivells educatius es potencia la seva formació integral, tant en la vessant professionalitzadora com pel que fa als valors. Al respecte, el centre considera que els valors que ha de promocionar són els que contribueixen a la formació de ciutadans i ciutadanes responsables i que es troben recollits al marc estratègic d'aquest PEC.

Els ensenyaments propis del centre són majoritàriament els relatius a la formació professional inicial. Aquests ensenyaments tenen com a finalitat l'adquisició de les qualificacions i competències professionals fonamentades en un saber científic i tecnològic actualitzat i emmarcades en el desenvolupament de capacitats personals i socials orientades a un perfil professional donat, que es voldria que fos homologable en l'àmbit europeu.

L'oferta formativa del centre respon a les necessitats del territori i del mercat de treball i considera com a referents el Catàleg de Qualificacions Professionals del Sistema de Formació i Qualificacions Professionals de Catalunya. El centre imparteix cicles formatius de grau mitjà i de grau superior de la família professional Química i de la família Seguretat i Medi Ambient.

El centre treballa per enfortir la col·laboració amb les empreses, considerant que la col·laboració del sistema educatiu amb el sistema productiu és una via necessària per obtenir resultats satisfactoris en la formació de professionals i per a la competitivitat de les empreses. Per tant el centre treballa amb empreses i entitats en la formació per a l'ocupació, en la formació professional dual i en el reconeixement de l'experiència professional de les persones treballadores.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 15 de 45</p>

El centre potencia, d'acord amb l'administració educativa, itineraris de formació professional inicial adaptats als diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge, per a fer efectiu el principi d'inclusió educativa i per tal de conciliar, en la mesura del possible, els estudis amb l'activitat laboral, aplicant quan sigui possible mesures flexibilitzadores.

2.3.- Directrius pel desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre

Les següents directrius són un seguit de proposicions que s'han de considerar en el moment de desenvolupar i programar els objectius estratègics de l'Institut (de l'apartat 3) per així assolir la missió, la visió i els valors establerts al marc estratègic com també per poder abordar la política integrada de qualitat (de l'apartat 3). Els propòsits que ens plantegem són els següents:

A.- Les nostres activitats i l'organització del centre estan orientades a l'alumnat

El centre situa l'alumne i la seva persona en el nucli de l'activitat educativa del centre i és qui justifica la seva organització i funcionament. El centre potencia tant la seva formació acadèmica i professional com la seva formació integral.

El centre promou metodologies centrades en l'alumne i aplica processos actius que afavoreixen l'aprenentatge autònom, fent que l'alumne/a sigui el protagonista i responsable del seu aprenentatge. Al mateix temps el centre promou també el treball cooperatiu a l'aula entenent així l'aprenentatge com una empresa col·lectiva.

B.- Realitzem un ensenyament dirigit a l'adquisició de les qualificacions i les competències professionals, personals i socials

Valorem com necessària l'adaptabilitat dels programes de formació a les necessitats de qualificació de les empreses col·laboradores del centre i dels sectors professionals vinculats als nostres ensenyaments. El centre ha de poder avançar en la seva singularització i el seu apoderament derivats de la seguretat derivada de l'adequació de la seva activitat a les necessitats de la societat i de les empreses.

C.- Treballem per un ensenyament especialment orientat a l'ocupació

A més de facilitar la continuïtat en els estudis, els ensenyaments professionals del centre tenen com a primer objectiu facilitar l'ocupació en evidenciar la bona acceptació del nostre alumnat en els sectors productius vinculats als nostres ensenyaments així com uns bons resultats tant en la qualitat de la formació que impartim com també per l'èxit derivat de la quantitat d'alumnes que es graduen als nostres ensenyaments.

Som conscients que aquesta fita s'assolirà en major o menor grau en la mesura que les nostres activitats formatives s'ajustin, a més a allò establert als currículums, a les competències tècniques, personals i socials demandades pels sectors econòmics vinculats als nostres ensenyaments.

Cal aconseguir que les empreses entenguin el centre com a proveïdor de nou personal qualificat com també com un instrument per a la qualificació de les seves plantilles. En definitiva el centre entén que ha de treballar per tal que la FP estigui vertebrada i integrada en el sistema productiu.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 16 de 45</p>

D.- Facilitem l'ús de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

El centre considera que en el context actual és imprescindible un domini de les tecnologies de la informació, de la comunicació, per a l'aprenentatge i el coneixement per part dels alumnes, professorat i personal no docent del centre per aconseguir una efectivitat dels processos educatius i dels serveis del centre.

El centre potencia l'aplicació de les Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) ja sigui a través dels ensenyaments específics en competències informàtiques com en l'aplicació d'aquestes eines digitals als ensenyaments tecnològics propis de la formació professional.

El centre fomenta l'ús de materials didàctics vinculats als ensenyaments professionals a través d'interfícies informàtiques adients que permeten una flexibilització en el temps dels aprenentatges dels alumnes i una comunicació efectiva entre el professorat i els alumnes i entre aquests.

E.- Entenem l'avaluació com una eina per a la millora

El centre i els seus membres consideren l'avaluació dels seus processos d'ensenyament i aprenentatge i dels serveis com un element necessari per una organització que vol assolir amb èxit la missió i la visió establertes a aquest projecte. Valora la necessitat d'establir un sistema públic d'avaluació dels processos de formació i del grau d'inserció laboral dels alumnes com indicadors de l'èxit de l'organització.

Els resultats de l'avaluació donen lloc a l'establiment per part dels òrgans de govern del centre de les correccions adients relatives a la coordinació i per a la millora dels serveis educatius i de gestió. Els resultats genèrics de l'avaluació del centre són accessibles als diferents estaments de la comunitat educativa. La direcció del centre amb la col·laboració de l'equip directiu s'encarrega d'ajudar a millorar els processos de formació i gestió del centre.

F.- Incentivem la formació permanent del professorat

El centre afavoreix els processos formatius dels professionals que treballen al centre a través d'un pla de formació anual en modalitat presencial i/o a distància, d'acord amb l'administració educativa o pels mitjans propis.

Considera fonamental copsar l'evolució de la tecnologia i dels processos productius i de la gestió de les empreses, les innovacions educatives i l'interès que tenen per a l'actualització del professorat les estades formatives concertades amb les empreses o altres entitats mitjançant convenis.

Els projectes conjunts del centre així com la formació associada als sistemes de qualitat i millora contínua, de prevenció de riscos laborals i de sostenibilitat ambiental, afavoreixen l'actualització de coneixements del professorat en aquestes matèries.

G.- Entenem que el nostre treball ha d'anar dirigit a la qualitat i a l'excel·lència

L'assoliment dels reptes d'uns nivells de qualitat cada vegada més ambiciosos i d'un treball permanent dirigit a l'excel·lència de la formació i de la gestió són importants ja que el grau de

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 17 de 45</p>

consecució dels mateixos per part del centre són un exponent de la coherència del que s'ensenya amb el que realment es practica al centre.

Tenim assumida una visió integrada de la qualitat i de l'excel·lència ja que la nostra política considera la qualitat dels processos del centre, la prevenció de riscos, la seguretat, la sostenibilitat ambiental i la responsabilitat social com dimensions que guien les nostres decisions i activitats.

H.- Treballem per a la innovació tècnica i metodològica del centre

El centre promou el coneixement i difusió de les innovacions que es produeixen en els sistemes productius i en la gestió.

Es treballa per facilitar i fomentar la innovació en la formació professional a través de projectes d'innovació metodològica i d'innovació tecnològica que suposin una millora en les vessants didàctica i metodològica com també pel que fa a la renovació de continguts i materials.

Els projectes d'innovació que concreten la cooperació conjunta del centre amb les empreses tenen un paper cabdal en la construcció d'un sistema de formació professional en el que les empreses hi tenen un paper actiu i mantenen una relació estable amb els centres alhora que suposa un estímul per a la promoció del professorat i de l'alumnat que hi col·labora.

I.- Afavorim l'emprenedoria i el cooperativisme

En els ensenyaments del centre es promou la realització de treballs o projectes orientats a incentivar la creativitat i la iniciativa personal relacionades amb la cerca d'ocupació, l'emprenedoria, la creació d'empresa, les cooperatives i l'autoocupació.

On és adient, el centre afavoreix el coneixement del cooperativisme com un instrument d'iniciativa econòmica i d'ocupació.

J.- Entenem que és necessària una flexibilització de l'activitat educativa

La flexibilització de l'activitat educativa (a través de la semipresencialitat, la matrícula parcial, les adaptacions horàries,...) afavoreixen l'accés de les persones a la FP ja que ajuden a compatibilitzar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o altres responsabilitats.

El centre facilita la matrícula parcial d'unitats formatives dels cicles formatius i, en funció de les característiques dels ensenyaments establerts al currículum, el règim semipresencial d'unitats formatives utilitzant, quan sigui possible, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.

K.- Vinculem el centre al nostre entorn social

El centre estableix vincles amb la societat a través de diferents iniciatives de col·laboració amb les entitats i administracions del territori per afavorir la promoció personal dels ciutadans i la cohesió social.

L.- Potenciem la formació professional en alternança i la formació professional dual

El centre valora el règim d'alternança i de formació dual dels alumnes en col·laboració amb les empreses com iniciatives que ha de promoure en tant afavoreixen la connexió del centre amb el

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 18 de 45</p>

món productiu i la inserció laboral de l'alumnat. La col·laboració amb els centres en la formació professional dual i en alternança permet a les empreses invertir en la definició de la qualificació de les persones de forma semblant a la que s'inverteix en tecnologies.

M.- Considerem que la formació professional constitueix una oportunitat per facilitar la recuperació de les persones pel sistema educatiu

Com a centre públic, l'institut afavoreix l'accés a la formació professional de les persones que van abandonar els estudis després de l'escolarització obligatòria, ja sigui a través de la superació de les proves d'accés a la formació professional inicial o a través d'altres canals que determini l'administració educativa.

La incorporació de les persones a la FP a través d'aquestes vies permet la seva promoció personal i professional que es pot traduir en la continuïtat de la formació, la inserció laboral, la competitivitat del treball de les empreses i en general a la cohesió social.

N.- Treballem per a la integració dels sistemes de la formació professional

En consonància amb la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, el centre treballa per a la integració de la formació professional inicial, de l'àmbit educatiu, i la formació professional per a l'ocupació, de l'àmbit laboral.

Els elements que des del centre poden ajudar a potenciar la integració són els serveis d'informació, l'orientació i l'assessorament considerant l'oferta dels dos subsistemes, l'avaluació i acreditació de les competències professionals. l'aplicació de les correspondències entre els títols del sistema educatiu i els certificats de professionalitat de l'àmbit laboral i la qualitat i millora contínua dels serveis.

El centre contribueix al sistema integrat col·laborant amb iniciatives de formació contínua i ocupacional derivades de les demandes de les empreses i de les administracions donat el valor social intrínsec com per la oportunitat que suposen aquestes iniciatives per a l'actualització tècnica del professorat, com una oportunitat de millora dels equipaments del centre.

O.- Creiem en una formació professional d'àmbit europeu i internacional

El centre procura potenciar la dimensió internacional de la FP en considerar que els joves d'avui amb una qualificació professional determinada, viuran segurament el desenvolupament de la seva carrera professional en un món globalitzat, com exponent de la internacionalització de l'economia.

Un dels factors clau del procés de reactivació de l'economia catalana és la disponibilitat de graduats de FP que puguin desenvolupar-se en l'esfera internacional alhora que adaptar-se a les situacions canviants del mercat de treball, pel que fa a la cerca de feina en altres països.

Per tant el centre potencia la mobilitat d'alumnes a partir de la formació pràctica en empreses de diversos països de la Unió Europea a través d'estades formatives aspecte que pot anar afavorint un major grau d'internacionalització dels perfils professionals dels nostres alumnes. També potencia la mobilitat transnacional de professors del centre per percebre altres realitats de la formació professional de l'àmbit europeu.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 19 de 45</p>

P.- Incentivem l'aprenentatge de les llengües

La previsible orientació de la dimensió internacional de la formació professional en el futur determina la necessitat de potenciar els processos formatius que incorporin les llengües estrangeres en els aprenentatges. Si bé els currículums de determinats ensenyaments del centre tenen establerts mòduls d'anglès és pertinent ampliar l'ús de les llengües en altres mòduls per tal de familiaritzar l'alumnat amb la terminologia pròpia del seu camp professional.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 20 de 45</p>

3.- El marc estratègic del centre

A aquest marc recullen els objectius estratègics que han de fer possible assolir a mig termini la missió, la visió i els valors del centre i la política de qualitat. També s'inclouen els indicadors pel seu seguiment.

3.1.- La missió, la visió i els valors del centre

Les consideracions generals prèvies es concreten en un marc estratègic del centre. Aquest queda definit amb la formulació de la missió, la visió i els valors de l'institut.

La missió

L'Institut Narcís Monturiol és un centre de Formació Professional que treballa per que els seus usuaris adquireixin les qualificacions i competències professionals establertes als seus títols i plans de formació de les famílies professionals que imparteix. Col·labora amb la comunitat educativa, les empreses i les administracions perquè aquesta tasca esdevingui un instrument de promoció de la igualtat d'oportunitats i de cohesió social dels ciutadans.

La visió

L'institut Narcís Monturiol aspira a esdevenir un centre de referència, per les famílies professionals que imparteix, a la ciutat de Barcelona tant per a la formació professional inicial com per a la formació de professional en els diferents àmbits, en un marc de model integrat de la Formació Professional. Els seus membres consideren que la seva organització ha d'anar progressant fins a la consecució d'uns nivells d'excel·lència satisfactoris dels seus processos educatius, dels seus serveis i de la seva gestió.

Els valors

El centre considera que el servei educatiu que ofereix s'ha de sustentar tant en la professionalitat dels seus membres, en presentar una implicació activa i oberta cap a la qualitat i la millora contínues, com en el treball cooperatiu dels equips de persones que hi treballen.

Els seus membres consideren que la formació individual i col·lectiva així com la innovació i la recerca educatives són instruments bàsics que afavoreixen l'adquisició progressiva de les competències professionals del docent. També entenen l'avaluació com una eina per a la reflexió sobre la pràctica professional i com una oportunitat per a la millora.

Els membres de la Comunitat Educativa valoren que a més d'una formació de qualitat cal afavorir la formació integral de les persones per la qual cosa es proposa difondre entre els membres de la comunitat educativa els valors relatius a la participació democràtica, la promoció de la pau, la cooperació i la solidaritat, el civisme, la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, el respecte a la diversitat personal i col·lectiva, la inclusió de les persones amb necessitats específiques, el foment de la sostenibilitat ambiental, la promoció de la salut i el pluralisme polític i ideològic.

	Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat INS Narcís Monturiol	DE-1	Revisió: 5
Projecte Educatiu de Centre			Pàg 21 de 45

3.2.- La política integrada de qualitat

La política integrada de la qualitat de l'INS Narcís Monturiol està dirigida a satisfer les expectatives dels seus grups d'interès. Planteja la necessitat d'aconseguir la qualitat de les nostres activitats i traça un camí per tal d'assolir l'excel·lència dels nostres serveis educatius i de la gestió, que asseguri la qualitat del servei, la protecció del medi ambient i la prevenció de riscos laborals dels seus treballadors.

La definició d'aquesta política té com a referents les normes de qualitat i d'excel·lència reconegudes així com la legislació i les normatives aplicables al nostre context educatiu i en especial les directrius establertes pel Govern de la Generalitat i el Parlament, el Departament d'Ensenyament i el Consorci d'Educació de Barcelona i les que fan referència en matèria de seguretat i salut laboral i medi ambient.

L'objectiu prioritari de qualitat del centre és obtenir uns bons resultats educatius, resultats que garanteixin una adquisició de les qualificacions i competències establertes als currículums dels nostres ensenyaments. Tanmateix, la nostra activitat també incorpora els valors i les actituds que afavoreixen la formació integral dels nostres alumnes com a persones. En ser un centre públic, l'aplicació d'aquesta política de qualitat promou la igualtat d'oportunitats en la formació dels ciutadans i afavoreix la integració de les persones a la societat per tal de contribuir a la cohesió i vertebració social.

El centre adquireix els següents compromisos amb la societat, els seus clients/usuaris i els seus treballadors:

- a.- L'aplicació progressiva dels principis de qualitat, de sostenibilitat ambiental, de prevenció de riscos laborals i de responsabilitat social en tots els àmbits del centre, determinant objectius en aquests aspectes i planificant el seu assoliment, aplicant la millora contínua en el servei ofert en quant a gestió, processos i resultats obtinguts.
- b.- La identificació i avaluació dels impactes ambientals i riscos laborals potencials existents i d'aquells aspectes susceptibles d'una reducció dels riscos laborals i/o del seu impacte ambiental.
- c.- L'aplicació del principi de precaució: el centre vetlla per una adequada gestió i utilització dels recursos i per la recerca d'alternatives de millora des d'una vessant ambiental i de la seguretat.
- d.- La planificació de l'acció preventiva per a evitar qualsevol risc per a la seguretat i la salut de les persones.

L'organització del centre ha de definir uns objectius de qualitat que contemplin aquestes dimensions. De forma progressiva ha de planificar el seu desenvolupament comptant amb els mitjans propis de l'institut, en especial aplicant la política a la gestió dels processos del sistema de gestió de la qualitat, a la programació anual de l'institut, implicant les persones que lideren el centre i establint les seves responsabilitats i funcions a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

Per fer possible aquesta política és fonamental una formació permanent de les persones, tant del professorat com del PAS, en els aspectes d'actualització vinculats a l'entorn professional i a la

	Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat INS Narcís Monturiol	DE-1	Revisió: 5
Projecte Educatiu de Centre			Pàg 22 de 45

gestió, l'autoformació, l'intercanvi i col·laboració interns en els aspectes didàctics i curriculars com també una formació específica relativa a la prevenció, la salut laboral i el medi ambient.

Aquesta política ha de ser difosa i coneguda pels membres de l'organització i pel seu entorn i els responsables de la seva aplicació han d'afavorir la participació de la comunitat educativa en els processos on sigui adient, comptant amb la seva col·laboració i compromís.

L'organització ha de poder facilitar els recursos materials necessaris per fer efectiva aquesta política d'acord amb la planificació establerta pel seu desenvolupament.

3.3.- Els objectius estratègics de l'institut

Són els objectius generals prioritaris que s'han de considerar en els seus documents estratègics per assolir la política integrada de qualitat del centre i el que es planteja a la missió, la visió i els valors que formen part del marc estratègic de l'institut.

Aquests objectius i les estratègies associades es troben associades a les directrius pel desenvolupament del PEC (de l'apartat 2.4) i que es troben descrites als quadres de l'apartat 3.5 d'aquest projecte educatiu.

Els objectius i les estratègies associades són els següents:

1.- Millorar els resultats educatius

Aquest objectiu s'obtindrà a partir de la millora d'una intervenció educativa dirigida a l'assoliment de les competències previstes que resultin adequades pels sectors professionals vinculats i que facilitin la inserció laboral de l'alumnat.

El centre considera que aquest objectiu es pot aconseguir mitjançant l'aplicació de les següents estratègies:

- Fomentant l'adquisició de les qualificacions i competències establertes al currículum.
- Promovent una acció tutorial compromesa amb un Pla d'Acció Tutorial.
- Establint la coordinació i la col·laboració entre els membres dels equips docents dels ensenyaments que impartim.
- Avaluant els processos formatius com una eina dirigida a la millora.
- Afavorint la innovació educativa i la formació contínua del professorat en intervenció educativa així com la seva actualització tècnica a través d'estades a les empreses.
- Potenciant l'aplicació a l'aula de les eines informàtiques des de les Tecnologies de la informació i Comunicació (TIC) fins a les Tècniques d'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

2.- Potenciar la cohesió social

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 23 de 45</p>

Per abordar aquest objectiu es promociónen entre l'alumnat i personal del centre els valors establerts a aquest projecte educatiu, es fomenta un bon clima de les relacions interpersonals, es promou la participació de la l'alumnat a la vida social i acadèmica del centre i considera les valoracions dels diferents estaments de la comunitat educativa en relació a la informació i comunicació interna i externa del centre.

Aquest objectiu es pot aconseguir:

- Establint actuacions al centre dirigides a promoure els valors que considera aquest projecte educatiu
- Fomentant la participació, la implicació i la convivència de l'alumnat i del professorat per afavorir el treball i l'aprenentatge
- Realitzant activitats socials amb la participació dels diferents estaments de la comunitat educativa i de les entitats i empreses col·laboradores.
- Potenciant la participació del centre a l'entorn social en activitats socials i en iniciatives.
- Afavorint la formació dels alumnes en capacitats clau i competències personals vinculades a valors com són el treball en equip, la responsabilitat, rigor i cooperació en el treball i defugint tota mena de discriminació per raó de gènere, ètnia, cultura, ideologia i condició social. Aquestes qualitats i valors s'apliquen quotidianament a l'activitat acadèmica a les aules i en les activitats col·lectives del centre.

3.- Millorar la confiança dels grups d'interès

Es vol obtenir un funcionament eficaç del centre i una comunicació fluïda i basada en la confiança i col·laboració entre els principals grups d'interès del centre en concret, l'alumnat, les administracions i el professorat.

Aquest objectiu es pot aconseguir:

- Aplicant d'una gestió dirigida a la qualitat i cap a l'excel·lència basada en processos i amb els sistemes d'indicadors i de mecanismes de retroacció necessaris
- Promovent la participació, implicació i compromís de l'equip humà. amb aquest projecte educatiu.
- Realitzant una gestió ambiental sostenible del centre.
- Aplicant estratègies dirigides a la prevenció de riscos entre els alumnes i el personal del centre.
- Adaptant de forma contínua l'organització i funcionament del centre a les directrius de la normativa educativa i en general dels principis establerts a la Llei d'Educació de Catalunya i al seu desplegament.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 24 de 45</p>

- Definint estratègies dirigides a potenciar l'oferta formativa i la provisió de nous recursos pel centre.

4.- Promoure el Sistema Integrat de Formació Professional al centre

En coherència amb la visió del centre, la vinculació i la relació amb les empreses i amb l'entorn socioeconòmic és fonamental per avançar en la consolidació d'un model integrat de la FP. El centre treballa per potenciar l'intercanvi d'informació dels sectors socioeconòmics relacionats amb els ensenyament del centre i també facilita l'accés de les persones treballadores a la formació professional inicial.

Aquest objectiu es pot aconseguir:

- Adequant la intervenció educativa del centre a les necessitats dels sectors professionals per així facilitar la inserció professional de l'alumnat i la seva continuïtat acadèmica.
- Potenciant de la formació contínua de treballadors, la validació de l'experiència laboral i de l'acreditació de competències
- Realitzant una gestió del coneixement entre les empreses i el centre.
- Fomentant aliances amb empreses i entitats que suposin un benefici mutu.
- Promovent la mobilitat internacional dels alumnes i professors a través d'estades formatives a empreses dels sectors vinculats als nostres ensenyaments professionals.

	<p style="text-align: center;">Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p style="text-align: center;">INS Narcís Monturiol</p>	<p style="text-align: center;">DE-1</p>	<p style="text-align: center;">Revisió: 5</p>
<p style="text-align: center;">Projecte Educatiu de Centre</p>			<p style="text-align: right;">Pàg 25 de 45</p>

3.4.- Els indicadors de seguiment de l'aplicació del Projecte educatiu de centre

Els objectius i estratègies que es consideren a aquest projecte educatiu (els objectius estratègics de l'institut) es desenvolupen anualment a través de la Programació General Anual del Centre (PGAC) i es fa el retiment de comptes dels seus resultats a la memòria anual del centre. Aquesta memòria presenta els resultats dels indicadors corresponents relacionats amb aquests objectius estratègics i per tant constitueixen els indicadors de progrés pel seguiment de l'aplicació d'aquest Projecte educatiu com també del Projecte de direcció.

La relació d'indicadors que es recullen a la memòria anual del centre es consideren en dos grups:

- a) Indicadors del Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) que són sol·licitats anualment per la Inspecció del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Aquests permeten prendre decisions en relació a la metodologia i l'organització de l'ensenyament al centre.
- b) Indicadors del sistema de gestió de la qualitat del centre (addicionals als establerts a l'apartat a). Es tracta d'indicadors que fan referència als diferents processos del sistema de gestió de la qualitat del centre, inclòs el procés d'ensenyament-aprenentatge.

3.4.1.- Indicadors del Sistema d'Indicadors de Centre (SIC)

Aquests indicadors estan classificats pel Departament d'Ensenyament en tres grups:

- a.1.- Indicadors de context
- a.2.- Indicadors de resultats
- a.3.- Indicadors de recursos

La denominació d'aquests indicadors respecta la nomenclatura establerta al Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) del Departament d'Ensenyament.

A l'annex 9 es troba la referència per accedir al Manual d'Indicadors del Sistema de gestió de la qualitat a on es destaquen els indicadors vinculats amb els conjunts d'indicadors citats.

3.4.2.- Indicadors derivats del sistema de gestió de la qualitat del centre

Resulten majoritàriament dels resultats generals de les enquestes de satisfacció de l'alumnat, de les empreses col·laboradores i del personal del centre.

- b.1.- Satisfacció de l'alumnat
 - b.1.1.- El funcionament general del centre
 - b.1.2.- Els ensenyaments rebuts
 - b.1.3.- L'acció tutorial
 - b.1.4.- Preinscripció i matrícula

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 26 de 45</p>

b.2.- Els resultats d'inserció laboral dels alumnes

b.3.- Satisfacció de les empreses col·laboradores

b.4.- Satisfacció del personal del centre (professorat i PAS)

b.5.- Gestió de la qualitat, gestió ambiental i gestió de la prevenció de riscos laborals

A l'annex 9 es troba la referència per accedir al Manual d'Indicadors del Sistema de gestió de la qualitat a on es destaquen els indicadors vinculats amb els conjunts d'indicadors citats.

	Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat	DE-1	Revisió: 5
	INS Narcís Monturiol	Projecte Educatiu de Centre	
			Pàg 27 de 45

3.5.- Síntesi del marc estratègic i els seus objectius amb la política integrada de qualitat i les directrius pel desenvolupament del PEC

Objectiu estratègic 1.- Millorar els resultats educatius			
Línies estratègiques	Directrius de desenvolupament del PEC	Política integrada de qualitat	Missió, visió i valors
<i>Fomentant l'adquisició de les qualificacions i competències establertes al currículum</i>	<i>Directriu 2.1.B.- Realitzem un ensenyament dirigit a l'adquisició de les qualificacions i les competències professionals, personals i socials.</i>	<p>(...)</p> <p>L'objectiu prioritari de qualitat del centre és obtenir uns bons resultats educatius, resultats que garanteixin una adquisició de les qualificacions i competències establertes als currículums dels nostres ensenyaments. Tanmateix, la nostra activitat també incorpora els valors i les actituds que afavoreixen la formació integral dels nostres alumnes com a persones.</p> <p>(...)</p> <p>Per fer possible aquesta política és fonamental una formació permanent de les persones, tant del professorat com del PAS, en els aspectes d'actualització vinculats a l'entorn professional i a la gestió, l'autoformació, l'intercanvi i col·laboració interns i en els aspectes didàctics i curriculars com també una formació específica relativa a la prevenció, la salut laboral i el medi ambient.</p>	<p><i>La missió</i></p> <p>L'Institut Narcís Monturiol és un centre de Formació Professional que treballa per que els seus usuaris adquireixin les qualificacions i competències professionals establertes als seus títols i plans de formació de les famílies professionals que imparteix.</p> <p>(...)</p>
<i>Promovent una acció tutorial compromesa amb un Pla d'Acció Tutorial</i>	<i>Directriu 2.1.A.- Les nostres activitats i l'organització del centre estan orientades a l'alumnat.</i>	<p>(...)</p> <p>L'objectiu prioritari de qualitat del centre és obtenir uns bons resultats educatius, resultats que garanteixin una adquisició de les qualificacions i competències establertes als currículums dels nostres ensenyaments. Tanmateix, la nostra activitat també incorpora els valors i les actituds que afavoreixen la formació integral dels nostres alumnes com a persones. En ser un centre públic, l'aplicació d'aquesta política de qualitat promou la igualtat d'oportunitats en la formació dels ciutadans i afavoreix la integració de les persones a la societat per tal de contribuir a la cohesió i vertebració de la Societat.</p> <p>(...)</p> <p>Aquesta política ha de ser difosa i coneguda pels membres de l'organització i pel seu entorn i els responsables de la seva aplicació han d'afavorir la participació de la comunitat educativa en els processos on sigui adient, comptant amb la seva col·laboració i compromís.</p>	<p><i>La missió</i></p> <p>L'Institut Narcís Monturiol és un centre de Formació Professional que treballa per que els seus usuaris adquireixin les qualificacions i competències professionals establertes als seus títols i plans de formació de les famílies professionals que imparteix.</p> <p>(...)</p> <p><i>Els valors</i></p> <p>Els membres de la Comunitat Educativa valoren que a més d'una formació de qualitat cal afavorir la formació integral de les persones per la qual cosa es proposa difondre entre els membres de la comunitat educativa els valors relatius a la participació democràtica, la promoció de la pau, la cooperació i la solidaritat, el civisme, la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, el respecte a la diversitat personal i col·lectiva, la inclusió de les persones amb necessitats específiques, el foment de la sostenibilitat ambiental, la promoció de la salut i el pluralisme polític i ideològic.</p>
<i>Establint la coordinació i la col·laboració entre els membres dels equips docents dels</i>	<i>Directriu 2.1.F.- Incentivem la formació permanent del professorat.</i>	<p>(...)</p> <p>La definició d'aquesta política té com a referents les normes de qualitat i d'excel·lència reconegudes així com la legislació i les normatives aplicables al nostre context educatiu del nostre país i</p>	<p><i>Els valors</i></p> <p>el centre considera que el servei educatiu que ofereix s'ha de sustentar tant en la professionalitat dels seus membres, en presentar una implicació activa i oberta cap a la qualitat i la millora contínues, com en el</p>

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 28 de 45</p>

<p>ensenyaments que impartim.</p>		<p>en especial les directrius establertes pel Govern de la Generalitat i el Parlament, el Departament d'Ensenyament i el Consorci d'Educació de Barcelona.</p> <p>(,,,) Per fer possible aquesta política és fonamental una formació permanent de les persones, tant del professorat com del PAS, en els aspectes d'actualització vinculats a l'entorn professional i a la gestió, l'autoformació, l'intercanvi i col·laboració interns i en els aspectes didàctics i curriculars com també una formació específica relativa a la prevenció, la salut laboral i el medi ambient.</p> <p>(....) Aquesta política ha de ser difosa i coneguda pels membres de l'organització i pel seu entorn i els responsables de la seva aplicació han d'afavorir la participació de la comunitat educativa en els processos on sigui adient, comptant amb la seva col·laboració i compromís.</p> <p>(....)</p>	<p>treball cooperatiu dels equips de persones que hi treballen.</p> <p>Els seus membres consideren que la formació individual i col·lectiva així com la innovació i la recerca educatives són instruments bàsics que afavoreixen l'adquisició progressiva de les competències professionals del docent. També entenen l'avaluació com una eina per a la reflexió sobre la pràctica professional i com una oportunitat per a la millora.</p>
<p>Avaluant els processos formatius com una eina dirigida a la millora</p>	<p>Directriu 2.1 E.- Entenem l'avaluació com una eina per a la millora.</p>	<p>(....) La definició d'aquesta política té com a referents les normes de qualitat i d'excel·lència reconegudes així com la legislació i les normatives aplicables al nostre context educatiu del nostre país i en especial les directrius establertes pel Govern de la Generalitat i el Parlament, el Departament d'Ensenyament i el Consorci d'Educació de Barcelona.</p> <p>L'objectiu prioritari de qualitat del centre és obtenir uns bons resultats educatius, resultats que garanteixin una adquisició de les qualificacions i competències establertes als currículums dels nostres ensenyaments.</p> <p>(....)</p>	<p>La visió L'institut Narcís Monturiol aspira a esdevenir un centre de referència, per les famílies professionals que imparteix, a la ciutat de Barcelona tant per a la formació professional inicial com per a la formació de professional en els diferents àmbits, en un marc de model integrat de la Formació Professional. Els seus membres consideren que la seva organització ha d'anar progressant fins a la consecució d'uns nivells d'excel·lència satisfactoris dels seus processos educatius, dels seus serveis i de la seva gestió.</p> <p>Els valors El centre considera que el servei educatiu que ofereix s'ha de sustentar tant en la professionalitat dels seus membres, en presentar una implicació activa i oberta cap a la qualitat i la millora contínues, com en el treball cooperatiu dels equips de persones que hi treballen.</p> <p>Els seus membres consideren que la formació individual i col·lectiva així com la innovació i la recerca educatives són instruments bàsics que afavoreixen l'adquisició progressiva de les competències professionals del docent. També entenen l'avaluació com una eina per a la reflexió sobre la pràctica professional i com una oportunitat per a la millora.</p>
<p>Afavorint la innovació educativa i la formació contínua del professorat en intervenció educativa així com la seva</p>	<p>Directriu 2.1.H.- Treballem per a la innovació tècnica i metodològica del centre.</p>	<p>(....) Per fer possible aquesta política és fonamental una formació permanent de les persones, tant del professorat com del PAS, en els aspectes d'actualització vinculats a l'entorn professional i a la gestió, l'autoformació, l'intercanvi i col·laboració interns i en els</p>	<p>La visió L'institut Narcís Monturiol aspira a esdevenir un centre de referència, per les famílies professionals que imparteix, a la ciutat de Barcelona tant per a la formació professional inicial com per a la formació de</p>

	Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat	DE-1	Revisió: 5
	INS Narcís Monturiol	Projecte Educatiu de Centre	
			Pàg 29 de 45

<i>actualització tècnica a través d'estades a les empreses.</i>		<i>aspectes didàctics i curriculars com també una formació específica relativa a la prevenció, la salut laboral i el medi ambient. (...)</i>	<i>professional en els diferents àmbits, en un marc de model integrat de la Formació Professional.</i> <i>Col·labora amb la comunitat educativa, les empreses i les administracions perquè aquesta tasca esdevingui un instrument de promoció de la igualtat d'oportunitats i de cohesió social dels ciutadans.</i> <i>Els valors</i> <i>El centre considera que el servei educatiu que ofereix s'ha de sustentar tant en la professionalitat dels seus membres, en presentar una implicació activa i oberta cap a la qualitat i la millora contínues, com en el treball cooperatiu dels equips de persones que hi treballen.</i> <i>Els seus membres consideren que la formació individual i col·lectiva així com la innovació i la recerca educatives són instruments bàsics que afavoreixen l'adquisició progressiva de les competències professionals del docent. També entenen l'avaluació com una eina per a la reflexió sobre la pràctica professional i com una oportunitat per a la millora.</i>
<i>Potenciant l'aplicació a l'aula de les eines informàtiques des de les Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC) fins a les Tècniques d'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).</i>	<i>Directriu 2.1.D.- Facilitem l'ús de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).</i>	<i>(...)</i> <i>L'objectiu prioritari de qualitat del centre és obtenir uns bons resultats educatius, resultats que garanteixin una adquisició de les qualificacions i competències establertes als currículums dels nostres ensenyaments. Tanmateix, la nostra activitat també incorpora els valors i les actituds que afavoreixen la formació integral dels nostres alumnes com a persones.</i> <i>(...)</i> <i>Per fer possible aquesta política és fonamental una formació permanent de les persones, tant del professorat com del PAS, en els aspectes d'actualització vinculats a l'entorn professional i a la gestió, l'autoformació, l'intercanvi i col·laboració interns i en els aspectes didàctics i curriculars com també una formació específica relativa a la prevenció, la salut laboral i el medi ambient.</i> <i>(...)</i>	<i>La missió</i> <i>L'Institut Narcís Monturiol és un centre de Formació Professional que treballa per que els seus usuaris adquireixin les qualificacions i competències professionals establertes als seus títols i plans de formació de les famílies professionals que imparteix. Col·labora amb la comunitat educativa, les empreses i les administracions perquè aquesta tasca esdevingui un instrument de promoció de la igualtat d'oportunitats i de cohesió social dels ciutadans.</i>

Objectiu estratègic 2.- Potenciar la cohesió social			
Línies estratègiques	Directrius de desenvolupament del PEC	Política integrada de qualitat	Missió, visió i valors
<i>Establint actuacions al centre dirigides a promoure els valors que considera aquest projecte educatiu</i>	<i>Directriu 2.1. B.- Realitzem un ensenyament dirigit a l'adquisició de les qualificacions i les competències professionals, personals i socials</i>	<i>(...)</i> <i>Tanmateix, la nostra activitat també incorpora els valors i les actituds que afavoreixen la formació integral dels nostres alumnes com a persones. En ser un centre públic, l'aplicació d'aquesta política de qualitat promou la igualtat d'oportunitats en la formació dels ciutadans i afavoreix la integració de les persones</i>	<i>Els valors</i> <i>El centre considera que el servei educatiu que ofereix s'ha de sustentar tant en la professionalitat dels seus membres, en presentar una implicació activa i oberta cap a la qualitat i la millora contínues, com en el treball cooperatiu dels equips de persones que hi treballen.</i> <i>(...)</i>

	<p align="center">Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p align="center">INS Narcís Monturiol</p>	<p align="center">DE-1</p>	<p align="center">Revisió: 5</p>
<p align="center">Projecte Educatiu de Centre</p>			<p align="center">Pàg 30 de 45</p>

<p><i>Fomentant la participació, la implicació i la convivència de l'alumnat i del professorat per afavorir el treball i l'aprenentatge</i></p>	<p><i>Directriu 2.1.A.- Les nostres activitats i l'organització del centre estan orientades a l'alumnat..</i></p>	<p><i>a la societat per tal de contribuir a la cohesió i vertebració de la Societat.(...)</i></p> <p><i>(...)</i></p> <p><i>Aquesta política ha de ser difosa i coneguda pels membres de l'organització i pel seu entorn i els responsables de la seva aplicació han d'afavorir la participació de la comunitat educativa en els processos on sigui adient, comptant amb la seva col·laboració i compromís.</i></p> <p><i>(...)</i></p>	<p><i>Els valors</i></p> <p><i>El centre considera que el servei educatiu que ofereix s'ha de sustentar tant en la professionalitat dels seus membres, en presentar una implicació activa i oberta cap a la qualitat i la millora contínues, com en el treball cooperatiu dels equips de persones que hi treballen.</i></p> <p><i>Els seus membres consideren que la formació individual i col·lectiva així com la innovació i la recerca educatives són instruments bàsics que afavoreixen l'adquisició progressiva de les competències professionals del docent. També entenen l'avaluació com una eina per a la reflexió sobre la pràctica professional i com una oportunitat per a la millora. (...)</i></p>
<p><i>Realitzant activitats socials amb la participació dels diferents estaments de la comunitat educativa i de les entitats i empreses col·laboradores.</i></p>	<p><i>Directriu 2.1.A.- Les nostres activitats i l'organització del centre estan orientades a l'alumnat.</i></p>	<p><i>(...)</i></p> <p><i>Aquesta política ha de ser difosa i coneguda pels membres de l'organització i pel seu entorn i els responsables de la seva aplicació han d'afavorir la participació de la comunitat educativa en els processos on sigui adient, comptant amb la seva col·laboració i compromís.</i></p> <p><i>(...)</i></p>	<p><i>Els valors (...)</i></p> <p><i>Els membres de la Comunitat Educativa valoren que a més d'una formació de qualitat cal afavorir la formació integral de les persones per la qual cosa es proposa difondre entre els membres de la comunitat educativa els valors relatius a la participació democràtica, la promoció de la pau, la cooperació i la solidaritat, el civisme, la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, el respecte a la diversitat personal i col·lectiva, la inclusió de les persones amb necessitats específiques, el foment de la sostenibilitat ambiental, la promoció de la salut i el pluralisme polític i ideològic.</i></p>
<p><i>Potenciant la participació del centre a l'entorn social en activitats socials i en iniciatives.</i></p>	<p><i>Directriu 2.1.K.- Vinculem el centre al nostre entorn social..</i></p>	<p><i>(...)</i></p> <p><i>L'objectiu prioritari de qualitat del centre és obtenir uns bons resultats educatius, resultats que garanteixin una adquisició de les qualificacions i competències establertes als currículums dels nostres ensenyaments. Tanmateix, la nostra activitat també incorpora els valors i les actituds que afavoreixen la formació integral dels nostres alumnes com a persones. En ser un centre públic, l'aplicació d'aquesta política de qualitat promou la igualtat d'oportunitats en la formació dels ciutadans i afavoreix la integració de les persones a la societat per tal de contribuir a la cohesió i vertebració de la Societat.</i></p> <p><i>(...)</i></p> <p><i>A més de la voluntat de qualitat de l'ensenyament i de la gestió de l'institut aquesta política incorpora altres dimensions, en concret, la responsabilitat social del centre, la seguretat i la prevenció de riscos laborals i el comportament mediambiental sostenible. Per tant,</i></p>	<p><i>La missió</i></p> <p><i>L'Institut Narcís Monturiol és un centre de Formació Professional que treballa per que els seus usuaris adquireixin les qualificacions i competències professionals establertes als seus títols i plans de formació de les famílies professionals que imparteix. Col·labora amb la comunitat educativa, les empreses i les administracions perquè aquesta tasca esdevingui un instrument de promoció de la igualtat d'oportunitats i de cohesió social dels ciutadans. (...)</i></p>

	Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat	DE-1	Revisió: 5
	INS Narcís Monturiol		
Projecte Educatiu de Centre			Pàg 31 de 45

		<p>1.- amb l'aplicació d'aquesta política el centre ha de definir actuacions per donar resposta a la seva responsabilitat social com entitat pública que és que es troba inserida en el teixit social.(...)</p>	
<p>Afavorint la formació dels alumnes en capacitats clau i competències personals vinculades a valors com són el treball en equip, la responsabilitat, rigor i cooperació en el treball i defugint tota mena de discriminació per raó de gènere, ètnia, cultura, ideologia i condició social. Aquestes qualitats i valors s'apliquen quotidianament a l'activitat acadèmica a les aules i en les activitats col·lectives del centre.</p>	<p>Directriu 2.1.B.- Realitzem un ensenyament dirigit a l'adquisició de les qualificacions i les competències professionals, personals i socials.</p>	<p>(...) L'objectiu prioritari de qualitat del centre és obtenir uns bons resultats educatius, resultats que garanteixin una adquisició de les qualificacions i competències establertes als currículums dels nostres ensenyaments. Tanmateix, la nostra activitat també incorpora els valors i les actituds que afavoreixen la formació integral dels nostres alumnes com a persones. En ser un centre públic, l'aplicació d'aquesta política de qualitat promou la igualtat d'oportunitats en la formació dels ciutadans i afavoreix la integració de les persones a la societat per tal de contribuir a la cohesió i vertebració de la Societat. (...)</p>	<p>Els valors(....) El centre considera que el servei educatiu que ofereix s'ha de sustentar tant en la professionalitat dels seus membres, en presentar una implicació activa i oberta cap a la qualitat i la millora contínues, com en el treball cooperatiu dels equips de persones que hi treballen. (...) Els membres de la Comunitat Educativa valoren que a més d'una formació de qualitat cal afavorir la formació integral de les persones per la qual cosa es proposa difondre entre els membres de la comunitat educativa els valors relatius a la participació democràtica, la promoció de la pau, la cooperació i la solidaritat, el civisme, la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, el respecte a la diversitat personal i col·lectiva, la inclusió de les persones amb necessitats específiques, el foment de la sostenibilitat ambiental, la promoció de la salut i el pluralisme polític i ideològic.</p>

Objectiu estratègic 3.- Millorar la confiança dels grups d'interès			
Línies estratègiques	Directrius de desenvolupament del PEC	Política integrada de qualitat	Missió, visió i valors
<p>Aplicant d'una gestió dirigida a la qualitat i cap a l'excel·lència basada en processos i amb els sistemes d'indicadors i de mecanismes de retroacció necessaris.</p>	<p>Directriu 2.1.G.- Entenem que el nostre treball ha d'anar dirigit a la qualitat i a l'excel·lència.</p>	<p>La política integral de la qualitat de l'INS Narcís Monturiol està dirigida a satisfer les expectatives dels seus grups d'interès. Planteja la necessitat d'aconseguir la qualitat de les nostres activitats i traça un camí per tal d'assolir l'excel·lència dels nostres serveis educatius i de la gestió.</p> <p>La definició d'aquesta política té com a referents les normes de qualitat i d'excel·lència reconegudes així com la legislació i les normatives aplicables al nostre context educatiu del nostre país i en especial les directrius establertes pel Govern de la Generalitat i el Parlament, el Departament d'Ensenyament i el Consorci d'Educació de Barcelona. (...) L'organització del centre ha de definir uns objectius de qualitat que contemplin aquestes dimensions. De forma progressiva ha de planificar el seu desenvolupament comptant amb els mitjans propis de l'institut, en especial aplicant la política a la gestió dels processos del sistema de gestió de la qualitat, a la programació anual de l'institut i implicant les persones</p>	<p>La visió L'institut Narcís Monturiol aspira a esdevenir un centre de referència, per les famílies professionals que imparteix, a la ciutat de Barcelona tant per a la formació professional inicial com per a la formació de professional en els diferents àmbits, en un marc de model integrat de la Formació Professional. Els seus membres consideren que la seva organització ha d'anar progressant fins a la consecució d'uns nivells d'excel·lència satisfactoris dels seus processos educatius, dels seus serveis i de la seva gestió.</p>

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>		<p>Pàg 32 de 45</p>	

		<p>que lideren el centre i establint les seves responsabilitats i funcions a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (...).</p>	
<p>Promovent la participació, implicació i compromís de l'equip humà, amb aquest projecte educatiu</p>	<p>Directriu 2.1.H.- Treballem per a la innovació tècnica i metodològica del centre.</p>	<p>(...) Per fer possible aquesta política és fonamental una formació permanent de les persones, tant del professorat com del PAS, en els aspectes d'actualització vinculats a l'entorn professional i a la gestió, l'autoformació, l'intercanvi i col·laboració interns i en els aspectes didàctics i curriculars com també una formació específica relativa a la prevenció, la salut laboral i el medi ambient.</p> <p>Aquesta política ha de ser difosa i coneguda pels membres de l'organització i pel seu entorn i els responsables de la seva aplicació han d'afavorir la participació de la comunitat educativa en els processos on sigui adient, comptant amb la seva col·laboració i compromís.</p> <p>L'organització ha de poder facilitar els recursos materials necessaris per fer efectiva aquesta política d'acord amb la planificació establerta pel seu desenvolupament.</p>	<p>Els valors El centre considera que el servei educatiu que ofereix s'ha de sustentar tant en la professionalitat dels seus membres, en presentar una implicació activa i oberta cap a la qualitat i la millora contínues, com en el treball cooperatiu dels equips de persones que hi treballen.</p> <p>Els seus membres consideren que la formació individual i col·lectiva així com la innovació i la recerca educatives són instruments bàsics que afavoreixen l'adquisició progressiva de les competències professionals del docent. També entenen l'avaluació com una eina per a la reflexió sobre la pràctica professional i com una oportunitat per a la millora. (...)</p>
<p>Realitzant una gestió ambiental sostenible del centre.</p>	<p>Directriu 2.1.G.- Entenem que el nostre treball ha d'anar dirigit a la qualitat i a l'excel·lència.</p>	<p>A més de la voluntat de qualitat de l'ensenyament i de la gestió de l'institut aquesta política incorpora altres dimensions, en concret, la responsabilitat social del centre, la seguretat i la prevenció de riscos laborals i el comportament mediambiental sostenible. Per tant, (...)</p> <p>3) l'aplicació d'aquesta política ha de considerar quin és l'impacte ambiental de les nostres activitats i ha de promoure la consecució d'uns nivells de contaminació i l'adequada gestió i utilització dels recursos.</p>	<p>La visió L'institut Narcís Monturiol aspira a esdevenir un centre de referència, per les famílies professionals que imparteix, a la ciutat de Barcelona tant per a la formació professional inicial com per a la formació de professional en els diferents àmbits, en un marc de model integrat de la Formació Professional. Els seus membres consideren que la seva organització ha d'anar progressant fins a la consecució d'uns nivells d'excel·lència satisfactoris dels seus processos educatius, dels seus serveis i de la seva gestió.</p> <p>Els valors(...) Els membres de la Comunitat Educativa valoren que a més d'una formació de qualitat cal afavorir la formació integral de les persones per la qual cosa es proposa difondre entre els membres de la comunitat educativa els valors relatius a la participació democràtica, la promoció de la pau, la cooperació i la solidaritat, el civisme, la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, el respecte a la diversitat personal i col·lectiva, la inclusió de les persones amb necessitats</p>

	<p align="center">Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p align="center">INS Narcís Monturiol</p>	<p align="center">DE-1</p>	<p align="center">Revisió: 5</p>
<p align="center">Projecte Educatiu de Centre</p>			<p align="center">Pàg 33 de 45</p>

<p><i>Aplicant estratègies dirigides a la prevenció de riscos entre els alumnes i el personal del centre.</i></p>	<p><i>Directriu 2.1.G.- Entenem que el nostre treball ha d'anar dirigit a la qualitat i a l'excel·lència.</i></p>	<p>(...) A més de la voluntat de qualitat de l'ensenyament i de la gestió de l'institut aquesta política incorpora altres dimensions, en concret, la responsabilitat social del centre, la seguretat i la prevenció de riscos laborals i el comportament mediambiental sostenible. Per tant,</p> <p>1.- amb l'aplicació d'aquesta política el centre ha de definir actuacions per donar resposta a la seva responsabilitat social com entitat pública que és que es troba inserida en el teixit social.</p> <p>2.- la gestió de la seguretat del centre ha de poder identificar i avaluar els riscos potencials existents i reduir els riscos laborals. La planificació de l'acció preventiva amb la definició d'uns resultats ha d'estar pensada per evitar qualsevol risc per a la seguretat i la salut de les persones. (...)</p>	<p><i>específiques, el foment de la sostenibilitat ambiental, la promoció de la salut i el pluralisme polític i ideològic.</i></p> <p><i>La visió</i> L'institut Narcís Monturiol aspira a esdevenir un centre de referència, per les famílies professionals que imparteix, a la ciutat de Barcelona tant per a la formació professional inicial com per a la formació de professional en els diferents àmbits, en un marc de model integrat de la Formació Professional. Els seus membres consideren que la seva organització ha d'anar progressant fins a la consecució d'uns nivells d'excel·lència satisfactoris dels seus processos educatius, dels seus serveis i de la seva gestió.</p> <p><i>Els valors (...)</i> Els membres de la Comunitat Educativa valoren que a més d'una formació de qualitat cal afavorir la formació integral de les persones per la qual cosa es proposa difondre entre els membres de la comunitat educativa els valors relatius a la participació democràtica, la promoció de la pau, la cooperació i la solidaritat, el civisme, la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, el respecte a la diversitat personal i col·lectiva, la inclusió de les persones amb necessitats específiques, el foment de la sostenibilitat ambiental, la promoció de la salut i el pluralisme polític i ideològic.</p>
<p><i>Adaptant de forma contínua l'organització i funcionament del centre a les directrius de la normativa educativa i en general dels principis establerts a la Llei d'Educació de Catalunya i al seu desplegament. .</i></p>	<p><i>Directriu 2.1.K.- Vinculem el centre al nostre entorn social.</i></p>	<p><i>La política integral de la qualitat de l'INS Narcís Monturiol està dirigida a satisfer les expectatives dels seus grups d'interès. Planteja la necessitat d'aconseguir la qualitat de les nostres activitats i traça un camí per tal d'assolir l'excel·lència dels nostres serveis educatius i de la gestió.</i></p> <p><i>La definició d'aquesta política té com a referents les normes de qualitat i d'excel·lència reconegudes així com la legislació i les normatives aplicables al nostre context educatiu del nostre país i en especial les directrius establertes pel Govern de la Generalitat i el Parlament, el Departament d'Ensenyament i el Consorci d'Educació de Barcelona. (...)</i></p>	<p><i>La missió</i> L'Institut Narcís Monturiol és un centre de Formació Professional que treballa per que els seus usuaris adquireixin les qualificacions i competències professionals establertes als seus títols i plans de formació de les famílies professionals que imparteix. Col·labora amb la comunitat educativa, les empreses i les administracions perquè aquesta tasca esdevingui un instrument de promoció de la igualtat d'oportunitats i de cohesió social dels ciutadans</p>
<p><i>Definint estratègies dirigides a potenciar l'oferta formativa i la provisió de nous recursos pel centre</i></p>	<p><i>Directriu 2.1.K.- Vinculem el centre al nostre entorn social.</i></p>	<p>(...) L'organització ha de poder facilitar els recursos materials necessaris per fer efectiva aquesta política d'acord amb la planificació establerta pel seu desenvolupament. (...)</p>	<p><i>La visió</i> L'institut Narcís Monturiol aspira a esdevenir un centre de referència, per les famílies professionals que imparteix, a la ciutat de Barcelona tant per a la formació professional inicial com per a la formació de professional en els diferents àmbits, en un marc de model integrat de la Formació Professional. Els seus membres consideren que la seva organització ha d'anar</p>

	Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat	DE-1	Revisió: 5
	INS Narcís Monturiol	Projecte Educatiu de Centre	
			Pàg 34 de 45

progressant fins a la consecució d'uns nivells d'excel·lència satisfactoris dels seus processos educatius, dels seus serveis i de la seva gestió.

Objectiu estratègic 4.- Promoure el Sistema Integrat de Formació Professional al centre			
Línies estratègiques	Directrius de desenvolupament del PEC	Política integrada de qualitat	Missió, visió i valors
Adequant la intervenció educativa del centre a les necessitats dels sectors professionals per així facilitar la inserció professional de l'alumnat i la seva continuïtat acadèmica.	<p>Directriu 2.1.N.- Treballem per a la integració dels sistemes de la formació professional,</p> <p>Directriu 2.1.I.- Afavorim l'emprenedoria i el cooperativisme.</p>	<p>(...)</p> <p>L'objectiu prioritari de qualitat del centre és obtenir uns bons resultats educatius, resultats que garanteixin una adquisició de les qualificacions i competències establertes als currículums dels nostres ensenyaments.</p> <p>(...)</p>	<p>La missió</p> <p>L'Institut Narcís Monturiol és un centre de Formació Professional que treballa per que els seus usuaris adquireixin les qualificacions i competències professionals establertes als seus títols i plans de formació de les famílies professionals que imparteix. Col·labora amb la comunitat educativa, les empreses i les administracions perquè aquesta tasca esdevingui un instrument de promoció de la igualtat d'oportunitats i de cohesió social dels ciutadans.(...)</p>
Potenciant de la formació contínua de treballadors, la validació de l'experiència laboral i de l'acreditació de competències	<p>Directriu 2.1.N.- Treballem per a la integració dels sistemes de la formació professional,</p> <p>Directriu 2.1.K.- Vinculem el centre al nostre entorn social.</p> <p>Directriu 2.1.M.- Considerem que la formació professional constitueix una oportunitat per facilitar la recuperació de les persones pel sistema educatiu.</p> <p>Directriu 2.1.J.- Entenem que és necessària una flexibilització de l'activitat educativa..</p>	<p>(...)</p> <p>A més de la voluntat de qualitat de l'ensenyament i de la gestió de l'institut aquesta política incorpora altres dimensions, en concret, la responsabilitat social del centre, la seguretat i la prevenció de riscos laborals i el comportament mediambiental sostenible. Per tant,</p> <p>1.- amb l'aplicació d'aquesta política el centre ha de definir actuacions per donar resposta a la seva responsabilitat social com entitat pública que és que es troba inserida en el teixit social.</p>	<p>La missió</p> <p>L'Institut Narcís Monturiol és un centre de Formació Professional que treballa per que els seus usuaris adquireixin les qualificacions i competències professionals establertes als seus títols i plans de formació de les famílies professionals que imparteix. Col·labora amb la comunitat educativa, les empreses i les administracions perquè aquesta tasca esdevingui un instrument de promoció de la igualtat d'oportunitats i de cohesió social dels ciutadans.</p> <p>(...)</p>
Realitzant una gestió del coneixement entre les empreses i el centre.	<p>Directriu 2.1.B.- Realitzem un ensenyament dirigit a l'adquisició de les qualificacions i les competències professionals, personals i socials.</p> <p>Directriu 2.1.N.- Treballem per a la integració dels sistemes de la formació professional.</p>	<p>(...)</p> <p>Per fer possible aquesta política és fonamental una formació permanent de les persones, tant del professorat com del PAS, en els aspectes d'actualització vinculats a l'entorn professional i a la gestió, l'autoformació, l'intercanvi i col·laboració interns i en els aspectes didàctics i curriculars com també una formació específica relativa a la prevenció, la salut laboral i el medi ambient.</p> <p>Aquesta política ha de ser difosa i coneguda pels membres de l'organització i pel seu entorn i els responsables de la seva aplicació han d'afavorir la participació de la comunitat educativa en els processos on sigui adient, comptant amb la seva col·laboració i compromís. (...)</p>	<p>La visió</p> <p>L'institut Narcís Monturiol aspira a esdevenir un centre de referència, per les famílies professionals que imparteix, a la ciutat de Barcelona tant per a la formació professional inicial com per a la formació de professional en els diferents àmbits, en un marc de model integrat de la Formació Professional. Els seus membres consideren que la seva organització ha d'anar progressant fins a la consecució d'uns nivells d'excel·lència satisfactoris dels seus processos educatius, dels seus serveis i de la seva gestió.</p> <p>(...)</p>
Fomentant aliances amb	Directriu 2.1.C.- Treballem per un	(...)	La visió

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 35 de 45</p>

<p>empreses i entitats que suposin un benefici mutu.</p>	<p>ensenyament especialment orientat a l'ocupació.</p> <p>Directriu 2.1.N.- Treballem per a la integració dels sistemes de la formació professional.</p> <p>Directriu 2.1.L.- Potenciem la formació professional en alternança i la formació professional dual.</p>	<p>Per fer possible aquesta política és fonamental una formació permanent de les persones, tant del professorat com del PAS, en els aspectes d'actualització vinculats a l'entorn professional i a la gestió, l'autoformació, l'intercanvi i col·laboració interns i en els aspectes didàctics i curriculars com també una formació específica relativa a la prevenció, la salut laboral i el medi ambient.</p> <p>Aquesta política ha de ser difosa i coneguda pels membres de l'organització i pel seu entorn i els responsables de la seva aplicació han d'afavorir la participació de la comunitat educativa en els processos on sigui adient, comptant amb la seva col·laboració i compromís. (...)</p>	<p>L'institut Narcís Monturiol aspira a esdevenir un centre de referència, per les famílies professionals que imparteix, a la ciutat de Barcelona tant per a la formació professional inicial com per a la formació de professional en els diferents àmbits, en un marc de model integrat de la Formació Professional. Els seus membres consideren que la seva organització ha d'anar progressant fins a la consecució d'uns nivells d'excel·lència satisfactoris dels seus processos educatius, dels seus serveis i de la seva gestió. (...)</p>
<p>Promovent la mobilitat internacional dels alumnes i professors a través d'estades formatives a empreses dels sectors vinculats als nostres ensenyaments professionals.</p>	<p>Directriu 2.1.O.- Creiem en una formació professional d'àmbit europeu i internacional.</p> <p>Directriu 2.1.P.- Incentivem l'aprenentatge de les llengües.</p> <p>Directriu 2.1.F.- Incentivem la formació permanent del professorat.</p>	<p>(...)</p> <p>A més de la voluntat de qualitat de l'ensenyament i de la gestió de l'institut aquesta política incorpora altres dimensions, en concret, la responsabilitat social del centre, la seguretat i la prevenció de riscos laborals i el comportament mediambiental sostenible. Per tant,</p> <p>3.- amb l'aplicació d'aquesta política el centre ha de definir actuacions per donar resposta a la seva responsabilitat social com entitat pública que és que es troba inserida en el teixit social. (...)</p>	<p>Els valors</p> <p>El centre considera que el servei educatiu que ofereix s'ha de sustentar tant en la professionalitat dels seus membres, en presentar una implicació activa i oberta cap a la qualitat i la millora contínues, com en el treball cooperatiu dels equips de persones que hi treballen.</p> <p>Els seus membres consideren que la formació individual i col·lectiva així com la innovació i la recerca educatives són instruments bàsics que afavoreixen l'adquisició progressiva de les competències professionals del docent. També entenen l'avaluació com una eina per a la reflexió sobre la pràctica professional i com una oportunitat per a la millora. (...)</p>

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 36 de 45</p>

4.- Principis pedagògics i organitzatius del centre

El centre aplica el principi d'autonomia organitzativa dels centres que es preveu a la Llei d'Educació de Catalunya considerant les directrius de la normativa educativa. La seva organització ha d'anar dirigida a la consecució de:

- els principis rectors del sistema educatiu i de la normativa sobre formació professional
- les intencions definides a les directrius pel desenvolupament d'aquest projecte educatiu
- el plantejament del marc estratègic en relació a la missió, la visió i els valors de l'institut
- la política integrada de qualitat
- els objectius estratègics

L'organització del centre requereix la intervenció del diferents òrgans de govern, coordinació i participació, les funcions dels quals són les descrites a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

Els principis pedagògics d'aquest projecte educatiu vinculen i orienten l'activitat professional de tot el personal que hi treballa. L'acció pedagògica és duta a terme pels diferents equips docents, els membres dels quals es coordinen a nivell curricular, metodològic i d'avaluació de forma coherent i consensuada, sempre tenint en compte les particularitats dels ensenyaments, del professorat i les característiques de l'alumnat.

Les persones que lideren i treballen al centre consideren que l'acció pedagògica del professorat està enfocada a l'ensenyament-aprenentatge del saber, del saber fer i del saber estar, d'acord amb les qualificacions, competències professionals, personals i socials, les capacitats clau i els objectius propis de cada títol i modalitat d'estudi.

Les decisions curriculars, metodològiques i d'avaluació de cada equip docent es reflecteixen en els respectius projectes curriculars dels cicles formatius, d'acord amb el Projecte Curricular del Centre (PCC) i que estan recollits als annexos d'aquest projecte educatiu.

Les estratègies metodològiques del Projecte Curricular de Centre contempnen que l'alumne participi activament en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'avaluació es duu a terme tenint present les dimensions inicial o diagnòstica, formativa i sumativa, tenint com a finalitat la valoració del grau d'assoliment, per part de l'alumnat, dels objectius de cada títol i de les competències associades, així com l'adequació de les decisions preses per l'equip docent corresponent.

L'acció pedagògica està fonamentada en una formació permanent del professorat en els aspectes d'actualització vinculats a l'entorn professional, a l'autoformació, a l'intercanvi i col·laboració interns i en aspectes didàctics i curriculars.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 37 de 45</p>

4.1.- Criteris per a l'organització pedagògica

L'activitat educativa del professorat i dels equips docents es duen a terme seguint els criteris establerts en els projectes curriculars dels cicles formatius, d'acord amb els criteris generals establerts al Projecte Curricular del Centre. Els projectes curriculars del centre i dels diferents cicles formatius que s'imparteixen al centre estan recollits als annexos d'aquest projecte educatiu.

Les orientacions generals per a l'organització de l'acció formativa estan determinades al Projecte Curricular de Centre (PCC). A aquest projecte es contextualitzen els objectius generals dels cicles formatius a les característiques del centre segons les seves disponibilitats de recursos materials, humans i d'infraestructures, de les empreses col·laboradores i de la formació del professorat.

Adicionalment, el PCC estableix diversos aspectes organitzatius com ara, entre altres, els criteris generals per assignar les hores de lliure disposició, els criteris generals per determinar la seqüenciació per cursos dels mòduls professionals del cicle formatiu, el criteri per fer la distribució horària setmanal dels mòduls al llarg del curs, les durades de les sessions de classe, els criteris d'aplicació de les hores de desdoblament, els criteris generals d'organització dels alumnes en grups i subgrups en els mòduls professionals desdoblat, els criteris generals dels espais necessaris (aules i aules específiques) i els equipaments mínims segons l'especialització dels ensenyaments en els diferents cicles formatius del centre, la formació que seria convenient que disposés el professorat per impartir determinats mòduls professionals, els criteris d'assignació de crèdits o mòduls professionals al professorat, els criteris metodològics del centre i la importància de la comunicació amb l'alumne i els criteris d'avaluació i recuperació.

4.2.- Projecte d'acció tutorial

L'acció tutorial ve determinada pel Pla d'Acció Tutorial (PAT) que és el document estratègic que estableix els principis i actuacions d'aquesta acció tutorial. El PAT es renova a cada curs escolar i es troba recollit a l'annex 3 d'aquest projecte educatiu.

El Pla d'acció tutorial considera un conjunt de tasques de coordinació i d'actuacions dirigides a facilitar la integració de l'alumnat al centre, informant sobre les característiques dels ensenyaments del centre, l'estructura curricular i els objectius generals dels cicles formatius.

L'acció tutorial està dirigida a potenciar les capacitats personals de l'alumne, la seva autonomia i iniciativa personal i inclou l'orientació acadèmica i professional, proporcionant els recursos necessaris per accedir al món laboral o bé per continuar el seu itinerari formatiu. També pretén integrar l'alumnat en l'organització i funcionament propis del centre.

El tutor/a realitza el seguiment acadèmic dels alumnes i els informa dels serveis disponibles al centre, de les seves normes d'organització i funcionament, dels processos de participació i de les iniciatives que es promouen a l'institut. Orienta l'itinerari formatiu dels alumnes que precisen d'una atenció específica i treballen per prevenir l'absentisme i l'abandonament. Considera i atén les necessitats expressades pels alumnes i canalitza les iniciatives que siguin adients a cada situació.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 38 de 45</p>

La tutoria treballa per potenciar el treball de coordinació de l'equip docent orientat a la millora dels resultats educatius i del procés d'ensenyament i aprenentatge, vetllant per la coherència de la intervenció educativa de l'equip docent per a la consecució dels objectius generals, qualificacions i competències establertes al currículum. Afavoreix l'intercanvi i contrast d'activitats d'ensenyament i aprenentatge i promou i coordina les sortides tècniques i d'altres activitats complementàries.

Amb la col·laboració del coordinador de formació professional, el tutor/a afavoreix la transferència de coneixement tècnic del món productiu al professorat del cicle. En ser un centre públic contempla la inclusió dels alumnes amb necessitats educatives específiques. L'acció tutorial, amb la col·laboració del professorat que forma part de l'equip docent, atén a les persones establint un pla individualitzat consistent segons els casos en adaptacions metodològiques o curriculars en funció de les consideracions de l'alumne i si és el cas de llur família, de l'equip docent, de l'equip directiu i d'assessors externs.

4.3.- Projecte de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC)

El projecte parteix de la situació actual del centre en relació a les TAC i planteja les nostres expectatives de cara al futur en la seva aplicació

La nostra experiència en aquest camp a través dels anys ha permès consolidar un ús quotidià de les Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC) i de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) com instruments per a l'aprenentatge com també per a la gestió acadèmica i docent i per a la comunicació amb l'entorn del centre.

El centre afavoreix l'ús de les TAC facilitant els mitjans materials d'infraestructura i de serveis digitals i a través de la facilitació de la formació, d'acord amb els recursos propis i de l'entorn.

Entenem aquests recursos tecnològics com instruments que faciliten l'aprenentatge i el foment de les competències professionals, personals i socials de l'alumnat. Les TAC són també objecte de coneixement per si mateixes donada l'aplicació generalitzada actual i en el futur en els diferents sectors productius i de la gestió.

L'objectiu bàsic del projecte és el de promoure la competència digital de l'alumnat, del professorat i del personal d'administració i serveis.

Per donar resposta a aquest projecte es crea un Pla de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (Pla TAC) que es troba a l'annex d'aquest PEC i en el que s'estableixen les línies de treball que permeten definir el programa anual de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (Programa anual TAC), document que s'inclou a la Programació General Anual del Centre (PGAC).

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 39 de 45</p>

4.4.- Projecte lingüístic

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho ha de ser també de l'ensenyament. S'utilitza habitualment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament en les activitats d'ensenyament i aprenentatge, en el material didàctic dels alumnes i en el materials d'avaluació i en la resta de recursos materials i didàctics del centre.

El centre vetlla perquè l'alumnat utilitzi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en català.

El centre fa del català el vehicle d'expressió normal en les activitats administratives, tant les internes com les externes.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en el centre, tant en les activitats internes com ara en els consells escolars, claustres, reunions i actes de la comunitat educativa com en els actes amb una projecció cap a l'exterior del centre.

S'utilitza el català en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici de donar-les en castellà si així ho demanen.

El centre potencia l'ús de llengües estrangeres en les activitats d'aprenentatge, en especial de la llengua anglesa, ateses les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea per així potenciar la inserció laboral de l'alumnat. Per tant el centre estableix activitats d'ensenyament i aprenentatge en llengua anglesa a més de les que estan establertes oficialment en el currículum de determinats cicles formatius que s'imparteixen al centre.

4.5.- Projecte de Formació

L'objectiu del projecte de formació és donar resposta al que es preveu a la política integrada de qualitat del centre que preveu:

- satisfer les expectatives dels seus grups d'interès
- obtenir uns bons resultats dels nostres serveis educatius i de la gestió
- la garantia en l'adquisició de les qualificacions i competències establertes als currículums dels nostres ensenyaments amb una visió de la formació que incorpori també els valors que fan possible la formació integral dels nostres alumnes com a persones.
- afavorir la formació permanent de les persones, tant del professorat com del PAS, en els aspectes d'actualització vinculats a l'entorn professional i a la gestió, l'autoformació, l'intercanvi i col·laboració interns en els aspectes didàctics i curriculars com també una formació específica relativa a la prevenció, la salut laboral i el medi ambient.

De forma progressiva ha de planificar el desenvolupament del projecte de formació comptant amb els mitjans propis de l'institut, en especial aplicant la gestió per processos del sistema de gestió de la qualitat, la programació anual de l'institut, implicant les persones que lideren el centre i establint les seves responsabilitats i funcions a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

	Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat INS Narcís Monturiol	DE-1	Revisió: 5
Projecte Educatiu de Centre			Pàg 40 de 45

Aquest projecte es concreta en el Pla de formació que es troba a l'annex d'aquest document.

El pla considera el que es diu en aquest projecte educatiu sobre la missió, la visió i els valors del centre, sobre els objectius estratègics i les línies estratègiques i incorpora els indicadors de seguiment adients.

A partir d'aquesta informació el pla conté les línies estratègiques o directrius per a la formació que s'han de considerar progressivament a les programacions generals anuals del centre (PGAC). Les programacions anuals presenten les actuacions a realitzar i les responsabilitats associades. En finalitzar el curs, a la memòria anual del centre, es valoren els resultats obtinguts i es fan suggeriments dirigits al progrés del pla de formació pel curs següent.

L'execució del pla compta amb els recursos propis de l'institut com són la gestió dels processos del sistema de gestió de la qualitat i el que estableixen les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) pel que fa a les funcions i responsabilitats dels òrgans unipersonals de direcció i els òrgans col·legiats i personals de coordinació vinculats a la formació.

4.6.- Projecte de Qualitat

L'objectiu fonamental del projecte de qualitat és l'aplicació progressiva de la política integrada de la qualitat del centre pel que fa a la gestió de la qualitat amb la participació de la comunitat educativa i la col·laboració i compromís dels seus membres.

Pel que fa al àmbit de la gestió de la qualitat, la política determina:

- la necessitat de satisfer les expectatives dels seus grups d'interès.
- la necessitat d'aconseguir la qualitat de les nostres activitats.
- la conveniència de treballar per assolir l'excel·lència dels nostres serveis educatius i de la gestió.
- l'aplicació les normes de qualitat i d'excel·lència reconegudes així com l'aplicació de les normatives.
- l'obtenció d'uns bons resultats educatius, resultats que garanteixin una adquisició de les qualificacions i competències establertes als currículums.
- la incorporació dels valors i actituds que afavoreixin la formació integral dels nostres alumnes com a persones.
- la promoció de la igualtat d'oportunitats en la formació dels ciutadans i la integració de les persones a la societat per tal de contribuir a la cohesió i vertebració social.
- la formació permanent en la qualitat de les persones que formen la comunitat educativa i en especial pels òrgans unipersonals de direcció i de coordinació del centre.
- la conveniència d'informar i de difondre la política de qualitat per fomentar la participació de la comunitat educativa comptant amb la seva col·laboració i compromís.
- la necessitat que el centre disposi dels recursos humans i materials necessaris per fer efectiva aquesta política d'acord amb la planificació establerta pel seu desenvolupament.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 41 de 45</p>

Pel desenvolupament d'aquesta política s'estableix aquest projecte que es concreta en el Pla de qualitat (veure annex del PEC).

El pla considera el que es diu en aquest projecte educatiu sobre la missió, la visió i els valors del centre, sobre els objectius estratègics i les línies estratègiques i incorpora els indicadors de seguiment adients.

A partir d'aquesta informació el pla conté les línies estratègiques o directrius que s'han de considerar progressivament a les programacions generals anuals del centre (PGAC). Les programacions anuals presenten les actuacions a realitzar i les responsabilitats associades. En finalitzar el curs, a la memòria anual del centre, es valoren els resultats obtinguts i es fan suggeriments dirigits al progrés del pla de qualitat pel curs següent.

L'execució del pla compta amb els recursos propis de l'institut com són la gestió dels processos del sistema de gestió de la qualitat i el que estableixen les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) pel que fa a les funcions i responsabilitats dels òrgans col·legiats i personals de coordinació vinculats a qualitat com són la comissió de qualitat i la coordinador de qualitat.

4.7.- Projecte de Prevenció de Riscos Laborals

L'objectiu fonamental del projecte de prevenció de riscos laborals és l'aplicació progressiva de la política integrada de la qualitat del centre pel que fa a la prevenció de riscos laborals del centre amb la participació de la comunitat educativa i la col·laboració i compromís dels seus membres.

Pel que fa al àmbit de la prevenció de riscos laborals, la política determina:

- la necessitat d'identificar i avaluar els riscos laborals.
- la necessitat de determinar i planificar els objectius per reduir els riscos per a la seguretat i la salut de les persones.
- l'aplicació del principi de prevenció de riscos laborals en tots els àmbits del centre.
- la formació permanent en la prevenció de riscos laborals de les persones que formen la comunitat educativa.
- la conveniència d'informar i de difondre la política de qualitat pel que fa a la prevenció de riscos laborals per fomentar la participació de la comunitat educativa comptant amb la seva col·laboració i compromís.
- la necessitat que el centre disposi dels recursos humans i materials necessaris per fer efectiva aquesta política d'acord amb la planificació establerta pel seu desenvolupament.

Aquest projecte es concreta en el Pla de prevenció de riscos laborals que es troba referenciat a l'annex d'aquest document.

El pla considera el que es diu en aquest projecte educatiu sobre la missió, la visió i els valors del centre, sobre els objectius estratègics i les línies estratègiques i incorpora els indicadors de seguiment adients.

A partir d'aquesta informació el pla conté les línies estratègiques o directrius que s'han de considerar progressivament a les programacions generals anuals del centre (PGAC). Les

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 42 de 45</p>

programacions anuals presenten les actuacions a realitzar i les responsabilitats associades. En finalitzar el curs, a la memòria anual del centre, es valoren els resultats obtinguts i es fan suggeriments dirigits al progrés del pla del pla de prevenció de riscos laborals pel curs següent.

L'execució del pla compta amb els recursos propis de l'institut com són la gestió dels processos del sistema de gestió de la qualitat i el que estableixen les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) pel que fa a les funcions i responsabilitats dels òrgans col·legiats i personals de coordinació vinculats a la prevenció de riscos laborals com són la comissió de prevenció de riscos laborals i la coordinador de prevenció de riscos laborals.

4.8.- Projecte de Medi Ambient

L'objectiu fonamental del projecte de medi ambient és l'aplicació progressiva de la política integrada de la qualitat del centre pel que fa a la promoció de la sostenibilitat ambiental amb la participació de la comunitat educativa i la col·laboració i compromís dels seus membres.

Pel que fa al àmbit del medi ambient, la política determina:

- la necessitat d'identificar i avaluar els impactes ambientals que genera el centre
- la necessitat de realitzar les actuacions dirigits a la reducció o eliminació dels impactes ambientals.
- l'establiment del principi de precaució en el desenvolupament de les activitats del centre segons el qual una activitat o acció no s'ha dur a terme si no es coneixen amb certesa els seus efectes ambientals o sobre la salut de les persones.
- la formació permanent de les persones, tant del professorat com del PAS, en els aspectes d'actualització vinculats al medi ambient i la promoció de la sostenibilitat.
- la conveniència d'informar i de difondre la política de qualitat pel que fa a la sostenibilitat ambiental per tal de promoure la participació de la comunitat educativa comptant amb la seva col·laboració i compromís.
- La necessitat que el centre disposi dels recursos humans i materials necessaris per fer efectiva aquesta política d'acord amb la planificació establerta pel seu desenvolupament.

Pel desenvolupament d'aquesta política s'estableix aquest projecte de medi ambient que es concreta en el Pla de medi ambient (veure referència a l'annex del PEC).

El pla considera el que es diu en aquest projecte educatiu sobre la missió, la visió i els valors del centre, sobre els objectius estratègics i les línies estratègiques i incorpora els indicadors de seguiment adients.

A partir d'aquesta informació el pla conté les línies estratègiques o directrius que s'han de considerar progressivament a les programacions generals anuals del centre (PGAC). Les programacions anuals presenten les actuacions a realitzar i les responsabilitats associades. En finalitzar el curs, a la memòria anual del centre, es valoren els resultats obtinguts i es fan suggeriments dirigits al progrés del pla de medi ambient pel curs següent.

L'execució del pla compta amb els recursos propis de l'institut com són la gestió dels processos del sistema de gestió de la qualitat i el que estableixen les normes d'organització i funcionament

	Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat INS Narcís Monturiol	DE-1	Revisió: 5
Projecte Educatiu de Centre			Pàg 43 de 45

del centre (NOFC) pel que fa a les funcions i responsabilitats dels òrgans col·legiats i personals de coordinació vinculats al medi ambient com són la comissió d'ambientalització, la coordinació de la comissió d'ambientalització i els delegats verds.

4.9.- Projecte de convivència

La implementació al projecte Educatiu de Centre (PEC) del Projecte de Convivència ve determinada per la Resolució ENS/585/2017 de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i implementació del projecte de convivència en els centres educatius. A la mateixa resolució s'indica que el seu àmbit d'aplicació inclou als ensenyaments postobligatoris.

A aquest apartat del PEC es planteja la contextualització, els objectius generals, els àmbits i nivells d'actuació i els continguts del nostre projecte de convivència. Per la seva banda, les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) consideren els aspectes organitzatius i funcionals per a la implementació i desenvolupament del projecte de convivència.

En coherència amb el que s'estableix a la Resolució ENS/585/2017, aquest projecte de convivència considera les mesures de promoció de la convivència i els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes amb la finalitat de promoure el desenvolupament personal, acadèmic i social de l'alumnat i de la comunitat educativa.

El projecte també té en compte les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre, mesures i actuacions que estan considerades al Títol III d'aquestes NOFC.

- **Contextualització del projecte de convivència a la realitat del centre**

Els objectius establerts pel projecte de convivència a la normativa són coherents amb el que s'estableix a l'apartat 3 del nostre PEC on s'expliciten la missió, la visió i els valors del centre. Per altre costat, el projecte educatiu, a l'apartat 2, descriu el caràcter propi del centre, explicitant els detalls de la seva història, les característiques de l'entorn, l'origen de l'alumnat (al subapartat 2.1) i les característiques pròpies del centre (al subapartat 2.2).

- **Objectius generals, àmbits i nivells d'actuació del projecte de convivència**

Segons s'estableix a la Resolució ENS/585/2017, el Projecte de Convivència presenta els següents objectius generals:

- 1.- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- 2.- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- 3.- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- 4.- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- 5.- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 44 de 45</p>

El Projecte de Convivència ha de contemplar mesures i actuacions relacionades amb cadascun dels nivells d'actuació següents:

- 1.- Nivell preventiu: promovent valors i actituds propis de la competència social i ciutadana.
- 2.- Nivell d'intervenció: aplicant mesures i actuacions dirigides a la resolució positiva de conflictes i determinades a les Normes d'organització i funcionament del centre.
- 3.- Nivell organitzatiu i de gestió: promovent mesures, actuacions i un marc organitzatiu que jugui a favor de la convivència.

Aquests nivells d'actuació han de poder expressar-se als diferents àmbits: al centre, a l'aula i a l'entorn.

- **Continguts del Projecte de Convivència**

Segons es disposa a la Resolució ENS/585/2017, el Projecte de Convivència ha de contenir:

- 1.- Una concreció de la contextualització del centre recollida en el Projecte Educatiu, on s'inclouin els trets més destacats del centre i el seu entorn en relació als factors que poden incidir en la convivència.
- 2.- Una diagnosi de la situació de la convivència en el centre que permeti determinar els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.
- 3.- La formulació dels objectius específics d'acord amb el PEC, els objectius generals del Projecte de Convivència del Departament d'Ensenyament i les necessitats detectades.
- 4.- La formulació dels indicadors d'avaluació que permetin conèixer el grau d'assoliment dels objectius específics.
- 5.- La concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives orientades a aconseguir els objectius específics. Aquestes mesures estaran temporalitzades.
- 6.- La concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència. El centre adaptarà a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Ensenyament que estiguin establerts als Documents per a l'organització i gestió dels centres educatius.”

Els continguts del Projecte de convivència es tractaran a les programacions anuals i a les memòries de cada curs escolar tal com es preveu a les Normes d'Organització i funcionament del centre.

	<p>Document Estratègic del Sistema de Gestió de la Qualitat</p> <p>INS Narcís Monturiol</p>	<p>DE-1</p>	<p>Revisió: 5</p>
<p>Projecte Educatiu de Centre</p>			<p>Pàg 45 de 45</p>

ANNEXOS

Annex 1: Projecte curricular de centre

Annex 2: Projectes curriculars dels cicles formatius

Annex 3: Pla d'acció tutorial (PAT)

Annex 4: Pla de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (Pla TAC)

Annex 5: Pla de formació

Annex 6: Pla de qualitat

Annex 7: Pla de prevenció de riscos laborals

Annex 8: Pla de medi ambient

Annex 9: Manual d'Indicadors

Aquests documents estan disponibles al programari Qualiteasy a Documents/Arbre de Documents/Documents estratègics.